亞東科技大學

2025年大學社會責任報告書

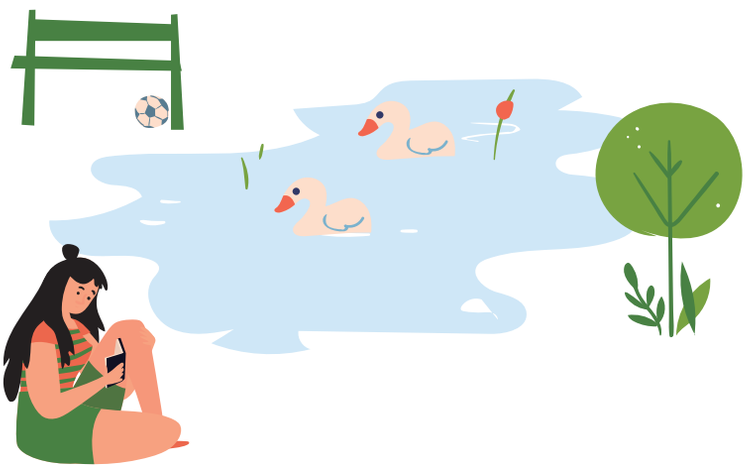
2025 AEUST University Social Responsibility Annual Report

亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

2025年大學社會責任報告書

2025 AEUST University Social Responsibility Annual Report



目錄
CONTENTS

校長的話 01

序言 04

Chapter 01 大學社會責任推動 05

1-1 推動USR之願景與發展藍圖 07

1-2 USR 整體發展與資源投入 09

1-3 校務發展連結與中長期規劃 15

Chapter 02 USR計畫執行成果 17

2-1 永續生活 19

- 校務推動面
- USR Hub 計畫A：亞東creativity~形塑長福未來家園新意象
- USR Hub 計畫D：游於藝 - 跨世代美學培育計畫

2-2 程式教育 37

- USR Hub 計畫B：增進偏遠地區國小學生AI程式能力之教學服務學習

2-3 醫工照護 41

- USR計畫：青銀E起•AI守護扶老•永續社區實踐大行動

2-4 扶弱培力 51

- USR Hub 計畫C：推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫
- USR計畫：無聲的力量 • 科技輔助聽障籃球運動×提升弱勢學生之科技學習與競爭力

Chapter 03 社會影響及貢獻 65

結語 79

校長的話

亞東科技大學為了發揮更高的價值與能量，近年積極推動ESG策略及USR計畫，使亞東師生對環境、經濟、社會三大面向，有承擔的義務與責任，更希望藉由提供各種探索環境教育與社會連結的課程與活動，引領學生更瞭解生活週遭的事物，以開放的胸襟去尊重多元的文化和意見，進而養成有獨立思考及終身學習之能力，更有宏觀的視野與美學感知。本校為推動大學社會責任實踐計畫，透過建立教師多元升等與獎勵制度，鼓勵教師將社會實踐課程與研究結合，讓教師透過設計多元且更貼近現實社會場域的課程，強化培養學生之「科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」及「問題解決」等關鍵能力。此外，也透過與企業、地方政府機構、社區學校、非營利組織等單位建立合作關係，強化學校與在地的連結，展現亮眼成果。亞東科大自民國57年成立以來，一直以提供優質的科技教育並為台灣社會作出貢獻為使命，未來積極與社區連結，落實高教公共性，亞東科大必須承擔社會價值、環境關懷、經濟責任，使這塊土地成為更好的宜居空間，這是我們繼續努力的方向。

亞東科技大學　黃茂全校長

本校將以聯合國永續發展目標(SDGs)精神為導向，透過多元產學合作模式，連結社會產業需求與校內研發能量，並積極參與社會責任計畫，協助推動聯合國永續發展目標(SDGs)，彰顯大學社會責任大學教育也肩負社會責任與永續發展的使命。此外，亞東許多師生更藉由大學社會責任實踐(USR)計畫、教學實踐教學計畫及學生社團服務，實際走入社會，連結在地社群，實踐各相關SDGs目標，希望對環境及社會有所貢獻，將永續思維融入學校各個層面。本校以科技為核心主軸，整合系所的專業知識和技術，利用遠距科技照護與醫療院所結合翻轉社區高齡化，以輔弱培力為目標之科技輔助聽障籃球的發展，這也是亞東USR計畫希望達成的目標。另一方面，以客家文化族群去探索藍染文化合作，以期達到協助改善地方凝聚社區意識，本校淡水校區結合崁頂里活動，希望共榮社區、敦親睦鄰。持續舉辦國際文化交流日，串聯地方政府機關、社團和協會建立互助平台，藉此共同培育境外生、台灣新住民及其子女，擴大學校社會責任的範疇。

展望未來，亞東科大將繼續秉持對社會、環境與文化的責任，深化地方關懷並加強國際鏈結，推動更多具有正向影響力的計畫。透過師生、校友及合作夥伴的共同努力，進一步將永續性的願景落實到我們的教學、研究和校園治理中，透過全校師生和教職員的共同努力，並與各方利害關係人緊密合作，實現大學社會責任的核心目標，創造更加美好且永續的未來。

2025 AEUST
University Social Responsibility Annual Report

序言

亞東科技大學創立於民國五十七年，秉承遠東集團創辦人徐有庠先生「弘文明德，育才興國」之創校理念，致力於培育具備專業能力、良知與社會責任感之優質人才。創校以來，歷任校長均恪遵創辦人之辦學志業，積極發揚「誠、勤、樸、慎、創新」的校訓精神，形塑優良校風。本校秉持「創意、務實、宏觀、合作、溝通、熱忱」之教育理念，並以科技與人文並重、創新與品質兼顧、專業與通識並行、理論與實務結合為核心發展方向，逐步建構成為一所兼具實務化、資訊化、人文化、創新化與國際化特色的高等學府。

為回應教育部自2018年推動之「大學社會責任（University Social Responsibility, USR）實踐計畫」，以及2020年「高等教育深耕計畫」所強調之社會責任面向，本校積極推動「大學社會責任實踐基地（USR Hub）」計畫，深化與鄰近社區之連結，落實聯合國永續發展目標（SDGs），並持續投入種子教師與服務團隊之培育。2025年，本校已順利完成並執行6件USR及USR Hub計畫。各計畫由主持人帶領師生與服務團隊聚焦於「永續生活」、「程式教育」、「醫工照護」及「扶弱培力」等主軸，深入社區與國中小校園推動社會責任實踐，並積極與基金會、他校及醫療機構等外部單位協力合作，共同實現共榮共好的目標，持續推進永續發展願景。

本校永續與社會責任推動辦公室以「聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）」為核心指引，促進校內跨單位整合與資源共享，並以「永續生活」為推動方向，結合遠東集團關係企業及外部合作夥伴，共同辦理講座、實作工作坊、聯合成果展及校外參訪等多元活動，藉以深化全校師生對社會責任與永續議題之認知與實踐，擴大校園與社會的正向影響力。

展望未來，本校將持續於人力、經費及政策規劃等面向挹注更多資源，並結合集團企業之支持，深化師生大學社會責任之內涵與行動力，進一步展現永續發展之具體成果，落實大學回饋社會之使命。

2025 AEUST
University Social Responsibility Annual Report

01

大學社會責任推動

1-1　推動USR之願景與發展藍圖

1-2　USR 整體發展與資源投入

1-3　校務發展連結與中長期規劃

Chapter 1-1

推動USR之願景與發展藍圖

本校大學社會責任願景聚焦在以人才培育、在地連結，透過人文關懷與協助解決區域問題縮短城鄉落差善盡社會責任，在洞察、詮釋及參與解決真實問題過程中，整合亞東現有師資、設備、課程、知識、技術與資源，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能。

本校以 4 個推動面向為「亞東仁」核心精神，推動USR，針對各面向特色培育人才，實際走入周遭社區鄰里及校園解決問題，透過與校務發展的結合且訂定中長期效益評估機制，審核校務發展、社會責任與永續發展的具體關聯性及影響。

永續與社會責任願景與發展藍圖

藉由四個推動面向，
形塑「亞東仁」的核心精神。

1. 永續生活
2. 扶弱培力
3. 程式教育
4. 醫工照護

亞東仁

仁者，親也。亞東科技大學作為板橋區老字號學術殿堂，不僅乘載著台灣高等教育培育人才之責任，更是肩負起周遭鄰里地區之社會責任，視其如親，與合作夥伴維持良好互動關係、與周遭服務對象建立信任關係，以及與整體社會形成永續共好關係，讓亞東成為百年樹人、為台灣高教以及社區夥伴克盡一己之力。

而「仁」取其同音「人」，也期盼亞東作為法人、亞東教職生作為自然人，皆能肩負起仁的責任而成為真正的「亞東人」。

本校USR推動規劃短期以透過校務支持及跨領域教師成長社群為基礎，鼓勵教師積極爭取USR計畫，培育具永續精神與實踐能力的人才，並以更多元的聯合國永續發展目標議題，持續深化本校教職員生之永續精神。中期則結合集團與地區產官學各方資源以形成新北地區USR團隊為目標；最後，藉由與國際夥伴合作以達成無國界的永續發展之最終目標。

永續與社會責任推動辦公室

為優化社會責任實踐之執行能力，使本校更貼近社會需求，落實永續與社會責任以回饋社會，設置永續與社會責任推動辦公室（簡稱USR辦公室）負責協調本校各行政單位及教學單位，設有主任以及執行長各一名及助理數名推動本校永續與社會責任相關業務。

主要業務

計畫管考	定期辦理USR工作會議與推動委員會追蹤計畫活動與經費執行管考，提供團隊行政援助面，協助解決執行困境。
橫向連結	結合本校行政單位及教學單位辦理全校性志工活動、學習服務課程、推廣教育活動及開設具相關內涵之課程，統籌校內各單位溝通協調建立相關制度與措施。
推廣USR	① 以「永續生活」面向為推動目標辦理SDGs相關講座、實作工作坊、跨計畫沙龍、聯合成果展與校外參訪等。 ② 推動及培育校內USR Hub計畫申請與執行。

永續與社會責任推動委員會

為長期有效推動大學社會責任實踐工作，整合跨行政與教學單位推動永續與社會責任發展事務，本校設置「永續與社會責任推動委員會」，此委員會每學期至少召開一次會議。

設置目標

1. 研訂本校永續與社會責任推動目標與策略。
2. 督導本校永續與社會責任推動之執行及成效考核。
3. 整合跨單位永續與社會責任推動工作團隊資源。
4. 審議校內USR Hub計畫申請、執行與經費投入。
5. 其他與大學永續與社會責任推動相關事宜。

Chapter 1-2

USR 整體發展與資源投入

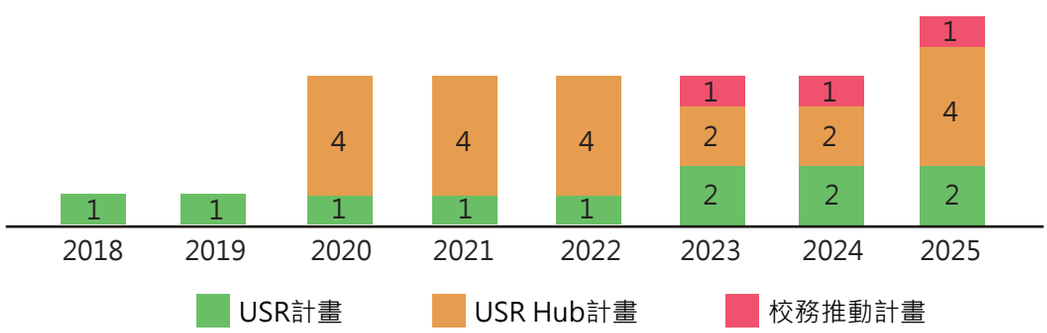
本校永續與社會責任推動由校層級的永續與社會責任推動辦公室，進行計畫管考及校務推動規劃及執行，以跨學系且跨領域的不同方案內容負責計畫執行，並橫向與集團稼接整合，以利綜效擴大成果。

自2018年起至今，本校 USR 及 USR Hub計畫申請與執行持續不中斷，從一件計畫開始，至2023年共通過4案個案計畫及校務計畫。2025年，各計畫主持人與服務團隊以更積極的能量延續申請計畫，共計通過並執行1案校務推動（含4案USR Hub計畫）及2案USR個案計畫。

↓ 2025年USR計畫執行列表

推動面向	計畫名稱	計畫性質	執行單位	計畫內容	對應SDGs
永續生活	大學社會責任納入中長程校務發展規劃	校務推動	USR 辦公室	SDGs 專題系列講座/工作坊；結合各處室辦理全校性推廣活動	
	亞東creativity~形塑長福未來家園新意象	USR Hub	工商業設計系	實踐以在地為主體並被理解之在地關懷	4 11 12
	游於藝 - 跨世代美學培育計畫	USR Hub	通識教育中心	資訊科技普及校內學生服務地方國小	4 10
程式教育	增進偏遠地區國小學生AI程式能力之教學服務學習	USR Hub	通訊工程系	資訊科技普及校內學生服務地方國小	4 10
醫工照護	青銀E起•AI守護扶老•永續社區實踐大行動	USR	電子工程系	在地安老及提升醫療效能	3 4 11
扶弱培力	推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫	USR Hub	電子工程系	提昇兒童潛能及境外學生華語文能力	4
	無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動×提升弱勢學生之科技學習與競爭力	USR	通訊工程系	聽障籃球運動提倡與弱勢學童資訊賦權	3 4 10

↓ 2018~2025年USR計畫執行情形



補助獎勵制度

為鼓勵本校教師於研究或教學中實踐大學社會責任理念，USR推動辦公室統籌校內各單位溝通協調建立相關制度與措施，其內容涵蓋研究獎勵、升等及教學與實務參與部分。

支持措施	
研究獎勵	協助教師申請教育部「大學社會責任實踐計畫」、「大專校院教師教學實踐研究計畫」，並於教師評鑑中認列，提升其評鑑成績。於計畫執行期間衍生出之成果，依據相關辦法給予補助及獎勵措施。
升等	於所有升等類型的教師資格評定中的教師評鑑教學面向中獲得加分，進一步提升其評鑑成績。
教學與實務參與	依據相關辦法提供推動參加USR教師，包含技術投入及場域實踐教學者相關獎勵金措施，計畫申請單位不限於公家機關或民間單位。

於全校型教學研究會活動公開表揚

「青銀E起•AI守護扶老•永續社區實踐大行動計畫」
計畫主持人 電子工程系 吳槐桂 教師 (右1)
獲本校113學年度教師產學研究與學術著作獎勵
專利發明績效獎-特優

經費資源挹注

本校校務基金財務健全，各計畫案除教育部補助經費外，以高於原計畫規定之比率(10%)，提出 18%經費為配合款補助各項計畫，可見本校對於USR計畫之重視與支持。於高等教育深耕深耕計畫主冊計畫，編列資本門經費採購與USR計畫之相關教學設備。於永續與社會責任推動辦公室方面，亦獲得董事會大力支持，每年亦獲校內預算辦理USR活動及推廣使用。

教師人力投入

結合本校高等教育深耕計畫之主軸計畫，鼓勵不同專業領域教師組成USR教師社群，成員不限於USR計畫執行教師，所有有興趣的教師皆能參加，透過活動參與及互動交流，激發雙邊花火，藉此網羅潛在的教師未來一起合作發展相關USR計畫。2025年USR教師社群共計2案，由工業管理系、護理系、行銷與流通管理系、工商業設計系、電子工程系、通訊工程系、資訊管理系、材料織品服裝系及通識教育中心等9個教學單位教師執行。

此外，為持續推動多元化教師社群，高等教育深耕計畫推動辦公室特訂定申請實施要點，以既有之教學品保機制，強化教師面、課程面、學生面與特色面等方向，鼓勵教師社群成員深入探討永續發展，發掘社區困難，結合相關人才、資源、課程，與社區共榮共好。

教學與學輔支持

配合行政院國家發展委員會地方創生政策推動與教育部高教深耕計畫主冊做連結，本校致力於對USR的人才培育。

於教學面致力於教學環境、教學設備、教學方法之改變與創新，並特別著重於區域創新與地方創生培力課題，且鼓勵教師於課程中融入 SDGs 議題、永續發展精神，2025年共開設22門服務學習課程，共856人修課；36門永續發展之核心知能課程，共1,714人修課；8門永續發展之微學分課程，共201人修課。

於學務面，以學生實際的接觸了解在地議題，提升對相關議題的關注與熱情。並在過程中探索自我。

永續發展之核心知能課程
當代藝術與文化生活

發揮想像力，教導學生用垂手可得的落葉、瓜子殼、鈕扣等回收物拼貼成一個動物造型。

服務學習課程
機能性服裝打版與製作

設計與製作衣服，帶領新北市家扶發展學園弱勢環境孩童一同活動，給予孩童關懷、愛護、鼓勵和引導。

教學面

教學環境	透過課程與 SDGs 做連結，帶領學生走出校園進入跨領域、跨主題的場域學習、參訪，針對不同主題打造深度的「浸潤式」學習情境培育軟實力。
教學設備	建置專業實驗室購置相關人才技術培育專業設備，並與現代科技接軌適時更新軟硬體設備，以實際驗證的研究精神製作應用於醫護及資訊科技上的輔助教材，或模擬情境提升專業技術應用能力。
教學方法	設計多元課程、推動跨領域學習的微學分，且積極培育區域留 / 返鄉人才的實踐與學習支持系統，使學校成為區域發展、地方創生推進者，學生由被動式看與聽，轉換為主動式實踐者。

社團攜手送愛到病房

嘻哈研究社、FUN馨服務社、醫管系學會、電子競技社及管樂社等多個學生社團，為病童們準備了多樣的活動，將愛與溫暖帶進了亞東醫院的兒童病房。

學輔面

1. 提供弱勢就業與機會。
2. 弱勢學生實習輔導。
3. 開設服務學習課程。
4. 學生社團投入偏鄉國際性志工服務。
5. 邀請校友、基金會與集團相關企業合作USR與CSR。

在挑戰中淬鍊自我，在付出中綻放價值，讓溫暖與希望走進更多人的生命。

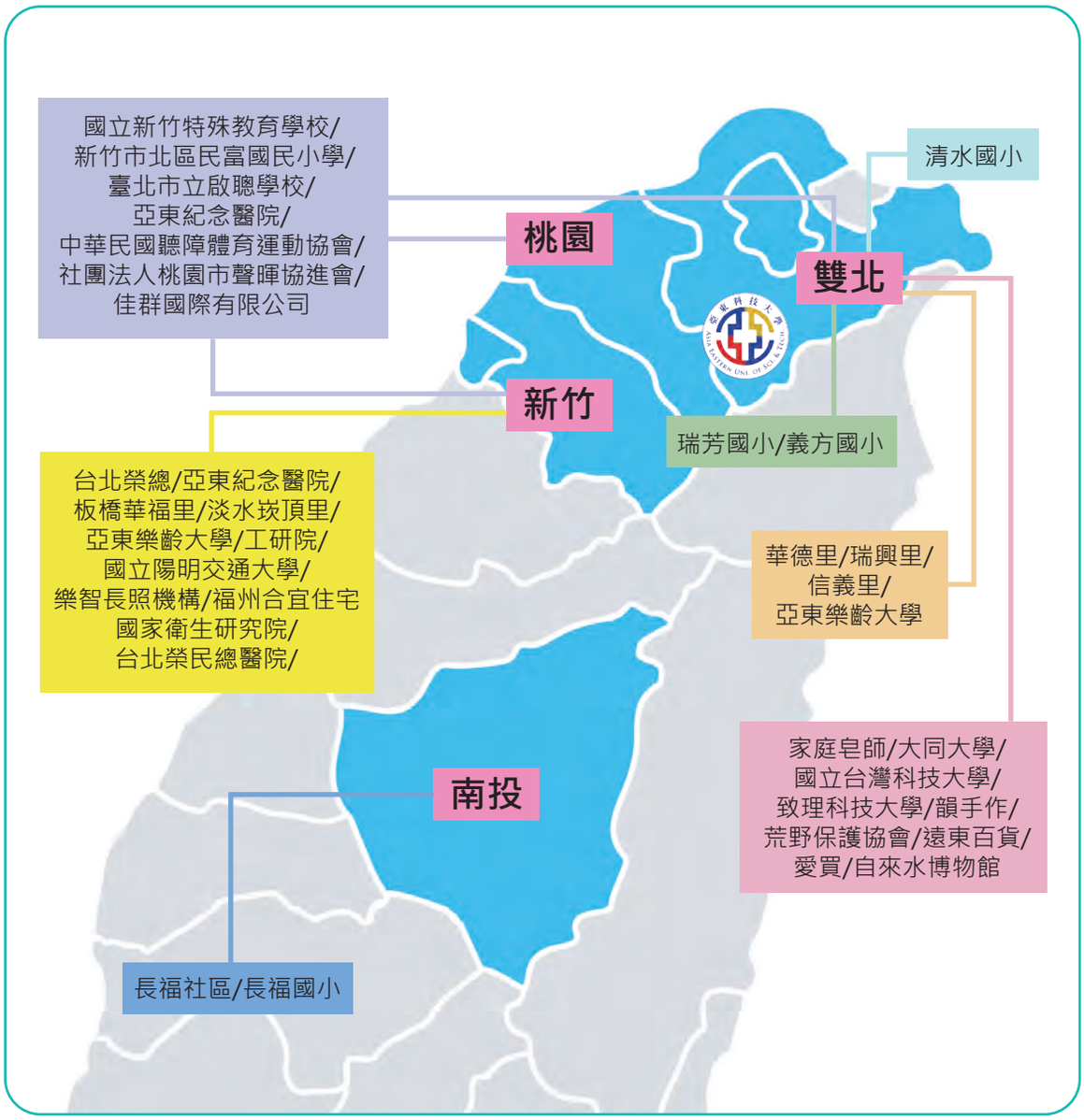
外部資源鏈結

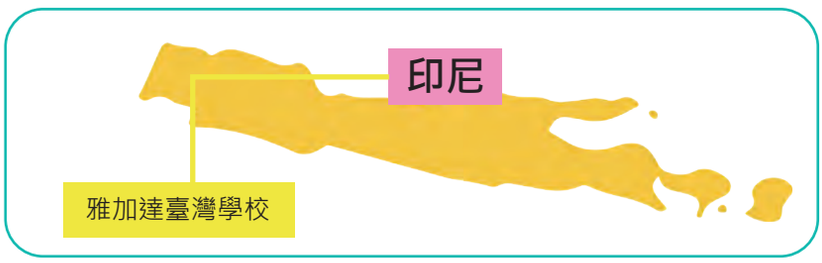
本校持續關注地方議題，積極推動與政府、公益組織、學術合作單位、關係企業等多方合作，辦理社區服務活動、並開設講座、課程等推動區域發展。未來將於辦理與地方創生及區域發展相關之活動時，接洽具有合作機會之單位，持續與各產官學單位保持密切合作關係，除提升大學在社會中的影響力與貢獻外，亦加強了學校與外部單位的互信與共榮發展。

目前為止已與諸多產官學單位建立交流、合作並保持密切往來，諸如：鄰近國小、新北市政府教育局、新竹市政府青年局、亞東醫院、財團法人國家衛生研究院、華德里、國立臺灣藝術大學、國立陽明交通大學附設醫院、中華民國聽障體育運動協會、福州合宜住宅等。

產官學單位交流

MOU簽訂	與本校板橋淡水校區周邊社區及服務場域簽訂 MOU ，探討鄰近地區、計畫議題、深入服務，發展合作可能性。
校際合作	與雅加達臺灣學校辦理跨國科技營、與臺灣藝術大學辦理聽障籃球競賽。邀請致理科技大學USR計畫主持人蒞校分享。
政府資源	申請教育部相關計畫、政府部門計畫等經費資源補助，並配合推動相關活動。如向新北市政府青年局申請國際海外志工服務經費。
外部師資	邀請校外專家、藝術家到校辦理諮詢、講座與彈性課程等。
基金會、協會合作	與徐元智先生紀念基金會、旺旺中時集團蔡衍明愛心基金會、崇德文教基金會及中華民國聽障者運動協會合作辦理公益活動或競賽。
機構合作	開設服務學習課程與機構合作，學生以專業技術實際服務場域。與亞東醫院、台北榮總諮詢計畫開發之生醫設備。





↑ 外部資源與合作鏈結地圖

- 大學社會責任納入中長程校務發展規劃
- USR HUB 計畫A-亞東creativity~形塑長福未來家園新意象
- USR HUB 計畫B-進偏遠地區國小學生AI程式能力之教學服務學習
- USR HUB 計畫C-推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫
- USR HUB 計畫D-游於藝 - 跨世代美學培育計畫
- USR 計畫-無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動×提升弱勢學生之科技學習與競爭力
- USR 計畫-青銀E起•AI守護扶老• 永續社區實踐大行動

Chapter 1-3

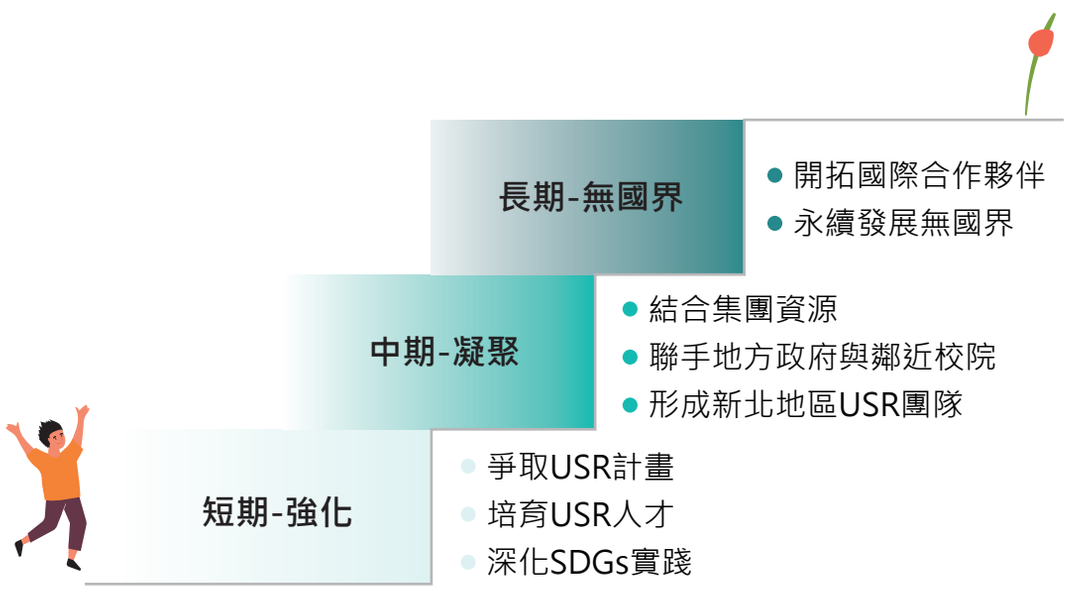
校務發展連結與中長期規劃

本校校務發展以「人才培育」、「產學研發」、「優質行政」為三大面向，當中「人才培育」是以建構亞東人特質專業人才為目標，積極規劃亞東人優質專業人力培育新模式，落實「證照、專題與實習」的課程內涵，強化通識與英語文教育，以彰顯亞東人務實致用特色及落實技術人才培育功能，進而為「國家產業發展需求」與「區域產業發展特色」所用，充分扮演培育提升經濟發展人力的功能，成為技職教育務實致用人才培育的新典範。

本校USR短期目標為發揮本校教師電機通訊、工程、醫護與管理的專長，鼓勵組成跨領域教師成長社群團隊，以培育更多USR種子成員、建立更多外部合作夥伴、發掘更多地方議題與服務場域；延續永續生活議題活動另增加性別平權議題及鄰近地方文化保護與傳承議題，並結合本校外籍生，提供異國與本地學子多元的文化交流並營造國際化校園。

中期目標以本校USR教師團隊為核心結合地方政府、遠東集團與周邊鄰近校院資源，聯手擴散USR服務理念與具體實現，發揮更大的社會影響力，成為新北地區區域發展的夥伴團隊。

長期目標以亞東仁「永續生活」、「程式教育」、「醫工照護」及「扶弱培力」四大面向，找尋國際合作夥伴進行參訪行程，促成USR合作交流，由本校師生組成國際志工團隊，讓大學社會責任的推動突破國際藩籬，達成無國界的永續發展目標。



↑ 短中長期規劃圖

中長期發展規劃制定參考機制

為檢視USR計畫執行成果，符合大學社會責任與永續發展目標，由永續與社會責任推動辦公室主責並作為資料統合單位，建立中長期效益評估機制，以審核校務發展、社會責任與永續發展SDGs的執行重點、具體關聯性及影響程度。本校USR計畫的成效評估架構和內容建構依據教育部大學社會責任推動中心公告之「中長期效益評估表」作為策略管理工具，設定重要面向，即校務治理、人才培育、場域與社群。

評估面項	
校務治理	學校配合款與校務經費的支持、社會責任課程設計、USR校務資源分配、永續規劃措施等。
人才培育	弱勢學生實習就業力、教師USR量能培育、團隊人員專業訓練、地方人才培育等。
場域與社群	USR計畫地方合作單位活動、問題解決、場域服務、社群成效等。

針對三大面向各個項目制定量化與質化指標，從相關利害關係人利益觀點出發（如參與USR的對象教師、學生、社區居民），設定具體評估指標並收集活動反饋，如：課程滿意度、問卷調查等評估工具，包含：重要面項、細項指標、投入、產出、利害關係人、效益、SDGs指標。

綜上述檢驗要項，於各年度將執行成效填入中長期效益評估表，並運用質化及量化分析各要項是否符合預設目標及相關利害關係人利益，若有差異，檢驗其影響因素進行調整與修正。

本校已將USR以及永續發展議題納入校務發展計畫書中，並召開永續與社會責任推動委員會議針對議題進行推動討論，視需要結合相關處室之合作協助，持續推動本校大學社會責任及永續發展計畫。

2025 AEUST
University Social Responsibility Annual Report

02

USR計畫執行成果

2-1　永續生活

2-2　程式教育

2-3　醫工照護

2-4　扶弱培力

校務推動面

大學社會責任納入中長程校務發展規劃計畫

執行團隊

永續與社會責任推動辦公室（簡稱USR推動辦公室）

執行目標

本計畫由 USR辦公室以「永續生活」面向為推動目標辦理 SDGs相關講座、實作工作坊、聯合成果展與校外參訪，來加強校內教職員生認識永續及USR精神實踐，讓大學社會責任及永續發展深植入每個人的心中，讓距離不再是遙不可及，以實際行動加入改變。

目標對象	議題
校內 1 學生 2 教師 3 職員	1 SDGs永續發展指標認識 2 大學社會責任意識普及 3 推動校內大學社會責任校務發展

執行策略與方法

學校對於校內教職員工生進行USR宣導與價值倡議的規劃依據前一年度活動問卷調查結果，分析校內師生聯合國永續發展指標認知度，以認知較低之指標為議題辦理相關活動，並同時校內師生推廣，以延伸其影響力。

＼對應方法／

講座	邀請具有相關經驗之專家學者，或是正在執行中的社會人物，辦理USR計畫、SDGs專題系列、或鏈結AI之講座，培育師生社會關懷素養。
實作工作坊	以USR計畫、永續發展為目標，藉由實作式參與或鏈結AI應用加深議題認識，培養社會關懷能力。

工作會議及推動委員會	定期召開管考會議，即時監測各計畫自訂績效及經費使用進度，並協助各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，並建立社群之運作機制及未來深化作法。
校外參訪	帶領本校師生實際進入場域參訪，感受場域整體氛圍，搭配聆聽在地專家學者講解，希望透過親身接觸場域提升對永續與社會責任之意識。
聯合成果發表會	邀請計畫團隊、校內外師生與服務場域之相關利害關係人等參與，相互交流執行成效，促發不同的執行靈感，並於每年度與高等教育深耕計畫主冊辦理校內成果展。
開設具相關內涵之課程	通識教育中心開設永續議題之課程內容，並結合教務處開課辦法開設相關課程或USR服務性質課程，讓本校師生在永續發展議題上得以不落人後、拔得先機。
USR Hub計畫培育	校內教師依要點及務發展藍圖之四大面向提出計畫，並於永續與社會責任推動委員會審議後，協助培育及投入執行。

＼對應議題與成果／

議題	對應方法	成果
SDGs永續發展指標認識、大學社會責任意識普及	講座	共辦理9場次，627人次參與
	實作工作坊	共辦理6場次，520人次參與
	校外參訪	共辦理5場次，270人次參與
	聯合成果發表會	共辦理1場次，361人次參與
推動校內大學社會責任校務發展	工作會議	共辦理12次。
	推動委員會	・高教深耕推動委員會12次 ・大學社會責任推動委員會3次
	協助整理/開設具相關內涵之課程	・服務學習課程22門、14個服務學習機構，856人修課 ・開設36門永續發展之核心知能課程，1,714人修課
	培育USR Hub計畫	共計執行完成4案。

利害關係人與成效分析

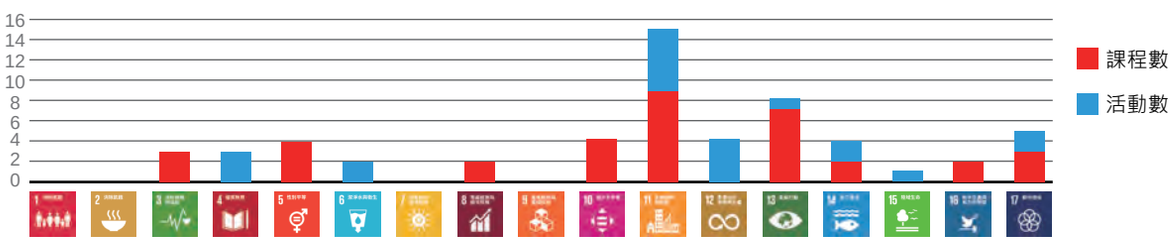
1 利害關係人

依本校效益評估面向，利害關係人為計畫相關之教師、學生、執行團隊、校外合作夥伴以及社區服務對象，其調查方法如下：

利害關係人	調查方法
計畫相關教師	除本校高等教育深耕計畫推動辦公室每月舉行高等教育深耕計畫推動委員會議以校長為主持人與全校一二級主管、計畫承辦人進行質化及量化管考外，永續與社會責任推動辦公室定期召開工作會議與永續與社會責任推動委員會議，以質性訪談了解計畫執行情況及意見調查。
計畫相關學生	各項活動辦理結束後邀請參與者填寫滿意度調查、課程活動學習單或議題相關問卷調查，蒐集執行活動與課程的安排之回饋意見。
執行團隊	定期召開工作會議進行規畫調整各項活動流程與細節、進行資源分配與人員協調、針對服務對象之檢討、服務目標是否切合實際需求以及服務過程之整體效率進行全盤的檢視。
校外合作夥伴 社區服務對象	邀請服務對象填寫滿意度調查及議題相關問卷，針對醫療院所及業界專家進行訪談並彙整成書面記錄，另針對參與復健計畫的一般民眾進行健康測量並彙整數據統計資料。

2 開課課程與活動辦理的SDGs指標對應

每年度規劃當年預計推動之目標，並依據該目標辦理各項講座、工作坊及參訪等，確保其符合國際永續發展的指導原則。2025年本校所開設對應SDGs目標的課程數與活動數如下表：



3 SDGs指標認知問卷分析

於年底辦理永續成果展針對SDGs17項指標向關係利益人做認知度問卷調查，共計蒐集1,096份，其結果依分數高低排列如右，認知度最高前三為SDGs2消除飢餓、SDGs6淨水及衛生、SDGs8合適的工作及經濟成長，其中SDGs2與SDGs8指標原本於去年問卷調查結果為倒數6名內，且今年整體問卷分數提升4.17分。

講座

講座內容除致力於推廣聯合國永續發展目標（SDGs）外，亦特別邀請他校具豐富實務經驗之USR計畫團隊成員蒞校分享，促進經驗交流。同時，講座主題亦結合AI應用與遠東關係企業資源，深化師生對相關議題之理解與實務連結。

講座主題包括：「翻轉吧！氣候變遷」、「從永續角度導入設計生產與產業影響力—永續設計與再生材料的策略與設計思維」、「致理科大USR深耕型計畫分享」、「透過AI應用提升學生學習成效」、「大同大學USR計畫分享」、「海洋棲地與氣候變遷」、「愛買ESG講座」、「遠東百貨ESG及永續推廣講座」。全校教職員生踴躍參與各場講座，收穫豐碩，並給予高度肯定與寶貴回饋。

致理科大USR深耕型計畫分享

致理科技大學 楊雅棠 教授

楊教授所主導的計畫從萌芽型到深耕型經歷了很多的考驗，深度分享如何讓計畫搭配學生的課程規劃，給本校目前正在執行USR萌芽型計畫的教師們參考。

遠東百貨ESG及永續推廣講座

遠東百貨 王明倫 協理

分享遠東集團相關企業在ESG方面的實踐計畫，並積極舉辦公益活動，甚至與本校合作，將溫暖送至偏鄉地區，展現企業深耕社會的用心。

翻轉吧！氣候變遷

荒野保護協會 莊家華 講師

講述世界各地這幾年所發生的氣溫變異，介紹起溫室效應、台灣的各項氣候情形及造成的影響，種種跡象都顯示著地球的氣候越來越走向極端。

實作工作坊

除了傳遞聯合國永續發展目標（SDGs）的概念外，為了讓參與者透過手作體驗，拉近永續生活精神與日常生活之間的距離，活動包含：「全植沐浴皂製作」、「牡蠣殼再生—發財水晶小樹」、「回收牛仔布再生應用」、「森活岳曆」、「端午包粽活動」；另為鏈結AI與大學社會責任，特別辦理「AI簡報工作坊」，期望學生在科技應用的過程中培養社會責任意識。

活動結束後，亦請參與者填寫問卷，內容包含本活動與SDGs相關指標之連結、對活動內容的回饋，以及自身在相關議題上的實際行動，以作為評估活動辦理成效之依據。

全植沐浴皂製作

家庭皂師 江玉雯 皂師

講師具有化學相關專業背景，講解甚麼是環境賀爾蒙，如何存在我們的生活周遭，並教導我們如何看日常用品的成分，來區分他們所使用的香料是化學產物或天然精油。

大家動手製作手工皂時都成功完成溶鹼步驟，然後自行決定精油味道及顏色，放置4-6週降低鹼性後就能使用了，在家也能動手製作！

← 陰乾後成型的手工皂

水晶樹的白色底座是牡蠣殼粉末製成 →

牡蠣殼再生_發財水晶小樹

韻手作

認識循環經濟的概念，從日常生活中常見的資源浪費談起，並說明「廢棄物也能再生、創造價值」的理念。

這次使用的材料—牡蠣殼，原本是餐桌上被丟棄的廢棄物，但經過清洗、消毒與再加工，就能搖身一變成為水晶發財樹的底座，每位參與者減少的碳排量，相當於手機充電20次，讓大家驚訝之餘也更明白自己行動的正面影響。

提把一長一短，將長邊塞進短邊後，就能成為手提包。

再生單提牛仔包

永續日常工作坊

首先介紹何為永續時尚，一般的消費品經歷，對環境造成汙染與資源的浪費，而永續時尚即是使用可分解原料(例如有機棉、植物皮革等)及環保包裝，或將不可分解的原料(塑膠等)再生利用。

帶領教師們使用的是，利用淘汰掉的衣服裁剪而來的布料來製作巧挽袋，學會製作方法賦予布料新生命。

森活岳曆

木作森活

運用製作家具所剩的餘料，將原本要丟棄的材料，做成各項手工藝品，重新賦予新的生命，還能讓孩子們認識不同木種帶來的溫潤質感。

同學們用砂紙較粗的那面將木頭磨平，再使用天然膠組合，最後塗上色彩創造獨一無二的萬年曆。

← 陰乾後成型的手工皂

透過AI應用教學提升學習成效

聯成電腦 胡凱元 講師

探索多款教學實務中常用的 AI 工具，並在教學中強調數位與研究倫理的重要性，AI技術的導入能協助教育推動永續發展，透過自動化處理資料、減少紙本印製、提升資源使用效率；同時，AI 工具能強化學生的數位素養與問題解決能力。

雙向國際文化活動

近年來，本校境外學生人數顯著成長，已由早期約10名增加至今超過400名，學生來源涵蓋印尼、越南、馬來西亞、泰國及緬甸等國。由於多數境外生初來乍到，對臺灣文化與生活環境尚未熟悉，在與師長及本地同學互動時，難免產生理解上的落差。為促進彼此交流與融合，擬透過辦理多元文化慶典與體驗活動，建立本地生與境外生雙向互動平台，使學生得以認識不同國家的文化與生活樣貌，進而拓展國際視野，培養尊重多元文化之素養。

共計辦理4場活動，內容包含：1場「國際文化交流日」促進各國文化展示與交流；2場校外參訪「宜蘭傳統藝術中心」、「科教館及故宮」，增進學生對臺灣藝術、人文與科學發展之認識；1場工作坊「端午包粽」，透過節慶實作，加深對傳統文化之理解與體驗。

宜蘭傳藝中心文化參訪

參訪的過程中除了聽導覽員解說駐園大戲《齊天大聖鬧龍宮》、參觀傳統工藝展示，包括陶藝、木雕及剪紙等，也讓外籍學生們親手製作台灣原住民琉璃珠，學習其設計意涵與文化背景，感受原住民文化藝術的創意與獨特性。

國際文化交流日

活動首先由越南傳統服飾走秀揭開序幕，身著越南奧黛的學生們展現優雅風采，並設置了多個異國文化攤位，讓師生品嘗來自不同國家的特色美食，體驗多元文化的魅力。

校外參訪

走出校園探訪實際場域，經由環境所帶來的氛圍感染力，加上身體力行的行動體驗，可以讓參與者對於活動所要傳遞的主體有更深刻的印象與連結。本年度藉由「自來水博物館」、「桃園神社」及「防災科學教育館」3場校外參訪活動，帶領師生、樂齡大學學員，體驗文化藝術饗宴與友善環境。

自來水博物館

導覽員解說整個大台北地區的水資源歷史，之後前往器材室，會發現很多新奇又看不出用途的工具，例如照明燈、壓路器、水管製造器等，也會發現科技與技術的發達和進步，水管從鉛製變成了不鏽鋼製，自來水甚至能直飲，是非常大的發展，也改善了我們的生活品質。

桃園神社

本次活動特別邀請本校樂齡大學學員報名參加，期盼透過老、中、青三代共同參與與交流，在同行互動的過程中，不僅深化對文化內涵的理解與體驗，更促進世代間的對話與連結，進一步拉近彼此距離，營造溫馨且具共融性的學習氛圍。

開設具SDGs內涵之課程

為落實大學社會責任（USR）與課程發展相互對應之精神，通識教育中心每學期持續開設結合永續發展目標（SDGs）之相關課程，透過課程設計與教學實踐，引導學生從在地關懷出發，連結全球趨勢，培養其對永續發展之整體認知與行動能力。

藉由持續深化USR理念與SDGs課程內涵，通識教育中心期能培育具備全球視野、在地行動力與社會責任感之人才，使學生在專業學習之外，亦能回應社會需求，實踐永續價值，與國際趨勢接軌。

當代藝術與文化生活

垃圾變身-回收物再造

發揮想像力，教導學生用垂手可得的落葉、瓜子殼、鈕扣等回收物拼貼成一個動物造型。

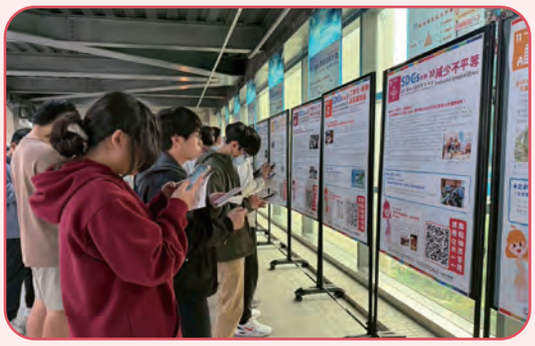
課程期末成果展

每學期末辦理成果展，展示課程成果，並邀請校長、外賓、授課教師、課程學生及校內教職員生參與，藉由觀摩交流與意見回饋，促進跨領域對話與經驗分享。

永續成果展

本年度共計辦理1場永續成果展，以SDGs永續發展指標為主軸，除完整呈現本校一年來推動USR相關議題之各項成果外，並結合SDGs指標主題海報辦理有獎徵答活動，深化本校教職員生對永續發展目標內涵之理解，同時強化其對遠東集團與永續發展指標之間連結性的認識。

不僅提升全校教職員生對社會與環境議題之關注度，更透過多元展示與互動參與，使永續理念深植人心，讓永續概念的種子在校園中萌芽茁壯，進而引導大家於日常生活中實踐綠色行動，啟發回饋社會之初心，期盼本校全體教職員生一同實踐永續行動，持續推廣聯合國17 項永續發展目標。



本活動與114年高等教育深耕計畫成果展合併辦理，邀請各計畫參與學生於成果展現場向校內教職員生分享自身參與歷程、學習心得與實質收穫。透過公開發表與交流，不僅展現學生在學習過程中的投入與成果，也進一步強化其自信心與表達能力，使其能更清晰地統整所學並傳達實踐經驗。

此類活動不僅有效提升學生的學習動機與參與感，更培養其面對挑戰時之積極態度與責任意識，強化學習成果之深化與延伸。

盤點校內各單位及集團於各項指標之具體貢獻，並搭配圖文說明加以呈現，使內容清晰易懂，協助學生全面了解學校與集團在SDGs推動上的實際作為與努力成果。

並請參與者填寫問卷，讓推動辦公室了解校內永續發展指標認知情形，做後續活動調整。

3 健康與福祉

SDGs 目標:3 健康與福祉

確保健康及促進各年齡層的福祉

Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

Good Health and Well-Being

✚SDGs-目標3-相關故事：
600天智慧醫療革命！空降中榮，陳適安如何打造世界級智慧醫院？

2021年，全球知名心臟科醫師陳適安接下台中榮總院長重任，他曾在台北榮總任副院長，與團隊發明的「心房顫動電燒術」更改寫了全球手術準則，被譽為「台北方法」，他也統籌協調全國醫學中心的智慧醫療事務。

然而他卻面臨前所未有的挑戰：主管開會遲到、急診滯留率偏高、醫師看診效率低、病人等到半夜等。但就任不到600天，中榮便成為全台唯一入選美國《新聞週刊》(Newsweek)「2023全球智慧醫院」300強，更連三年入選，一舉進入全球百強。陳適安也獲頒工研院院士，與輝達(NVIDIA)創辦人黃仁勳、超微(AMD)董事長蘇姿丰並列。

他靠數位工具整頓管理紀律，建立系統即時統計醫師負責病人的人數、床數、候床時數等關鍵數據，只要數據偏離平均值，系統就會發出提醒，管理層便能介入檢討改善。一年內，急診24小時滯留率驟降到1%以下，成為台灣醫學中心最低。

更跨界合作推動醫學技術進步，成立數位醫療委員會，每三周主持一次智慧醫療會議、每一年舉辦一次智慧願景國際大會，邀集國內外智慧醫療專家，研討趨勢，拉齊同仁的知識水準。與陽明交通大學、中興大學產學合作，開放資工、電機系的院內實習。培養新一代跨領域人才，為醫師與工程師創造合作機會，合作處商更見輝達、潤海、仁寶等一線大廠。

✚亞東做了什麼？

✚ 教務處/電通學院/醫護暨管理學院：開設微學程課程

開設醫護科技微學程、智慧醫護精實管理微學程培養能運用資通訊科技的醫護科技工程人才、研發適用於不同疾病之病患、客製化之軟硬體設備所需之資通訊科技跨領域專業人才。

✚ 獎品內容：
雀巢-可可脆片穀物棒*1、美祿可可球早餐脆片*1

雀巢攜手家扶基金會推動健康兒童計畫，致力協助3至12歲孩童養成健康飲食與生活習慣，並承諾於2030年前支持全球5,000萬名兒童擁有更健康的生活。

請掃QR←← 集點抽獎答題

28

亞東科技大學 高等教育深耕計畫 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 永續成果展

Chapter 2-1

永續生活

亞東creativity~ 形塑長福未來家園新意象

大學社會責任納入校務發展規劃計畫 - USR Hub A

執行團隊

由本校工商業設計系邱龍昌教師，招募同系所大學生，共同組成服務團隊。

名稱	主要執行內容
工商業設計系 邱龍昌 教師	計畫主持人、負責召開計畫推動討論會議，統籌與規畫執行。
工商業設計系 林芊妘 同學、 張容甄 同學 謝汶蓉 同學、何玉婷 同學	計畫團隊學生，關卡規劃發想、道具模型建模、平面排版設計、角色設計與圖片繪製。

執行目標

本計畫以「永續生活」面向為推動目標，回應偏鄉學校在能見度、教育理解與地方連結不足等在地議題為出發點，透過實境解謎之遊戲化學習設計，使學習活動不僅是知識傳遞，更成為引導學生理解地方脈絡、認識偏鄉教育價值的重要媒介，建構具沉浸感與高度參與性的學習體驗。

同時，實境解謎之關卡內容亦結合校園自然環境與特色課程元素，轉化為可重複使用之教學與導覽素材，協助學校於對外交流活動中，建立具辨識度且具教育意涵的體驗模式，進一步強化校園場域的教育價值與永續運用潛力。

目標對象	議題	SDGs指標
1 國小生 2 一般生	1 將校園空間轉化為具教育意涵與公共價值的學習場域。 2 實踐「以在地為主體、被理解、被尊重、被看見」之在地關懷目標。	

實踐場域與合作單位

主要服務場域為南投縣國姓鄉長福實驗小學，希望能籍由本計畫的執行，帶動長福小學周遭長福社區創新創業活絡在地經濟，吸引更多青年回流返鄉，創新翻轉偏鄉教育與經濟。

南投縣國姓鄉 長福實驗小學

單親、隔代教養、新住民子女比例高，缺少就業機會，居民以老者居多，為一典型偏鄉小校。學校為921地震的受災區。

南投縣國姓鄉 長福社區

早期稱為大坪，社區目前共有319戶，857位居民，主要族群為客家人85%、閩南人13%、其他2%'經濟產業一直都以農業發展為主。

執行策略與方法

結合課程教學與場域實踐，學生將課堂所學之設計思考、互動設計與專案管理能力，直接應用於校園實境解謎的開發與執行，形成跨域實作學習模式，透過與教育現場的實際互動，學生得以即時檢驗與修正設計成果，有效縮短理論與實務之落差。

透過持續調整與優化，計畫逐步建立一套兼顧安全性、學習性與可操作性的實境解謎活動模式。

＼對應方法／

校內團隊會議、設計討論：共辦理23場次，119人次參與

校內執行團隊召開會議，討論進度管考、經費執行、執行後檢討與成果整理。

場域利害關係人或代表人共識會議：共辦理4場次，95人次參與

邀請場域夥伴、地方創生及產品設計相關領域的人士進行活動規劃與需求討論。

服務活動：共辦理7場次，116人次參與

實際進入場域進行服務活動，以達成計劃目標。

發展地方特色課程教案：共2案

以既有校園空間與可重複使用教材為核心，具低成本、可調整與可延續之特性。

實地訪查：共辦理2場次，66人次參與

實地了解歷史資料並與目標族群進行訪談。

校內團隊會議&場域共識會議

計畫團隊與校方保持固定溝通與協作機制，透過多次討論與現場踏查，共同規劃實境解謎之遊戲內容、學習目標與關卡動線配置。

與案人員進行階段性會議，主要針對後續實際執行方向進行討論與確認，再分別針對各自獨立部分進行深入規劃與製作。

指示牌廠商諮詢

方案皆包含需製作的道具，可進行試作，藉由實體測試確認可行性並做適當調整。由於皆涉及3D列印技術，因此必須事前與廠商諮詢，才能進入後續列印與實體測試階段。

與場域階段性成果說明

長福國小廖婉雯主任，對於學校內外事務與需求相當了解，在執行過程中，給予許多長福國小寶貴的歷史資料，也讓同學們能實際的體驗到設計執行前對於客戶需求的了解與訪談方式。

實地訪查

校方提供校園場域資源、課程發展經驗與學生學習特性等專業建議，計畫團隊則負責實境解謎之整體企劃設計、道具製作與活動執行，形成分工明確且互補的合作模式。且針對長福國小同學進行團體訪談，國小生們非常踴躍的發表自己的想法，紀錄與理解孩子們看待事物的角度。

與小學生訪談

四年級小男生都相當的活潑，推薦學校樹屋、阿毛，也蠻喜歡椿象。

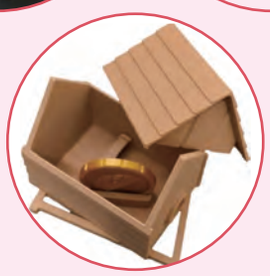
五年級學生也喜歡樹屋，因為自己有參與過建造，也喜歡去生態池看昆蟲，如蚱蜢、青蛙、紅娘華。

服務活動

計畫團隊與校方透過多次現場踏查、討論、課程教案教學等，適時調整關卡內容、動線配置與活動流程，並由教師於活動中進行引導與陪同，確保學生在安全無虞的前提下進行學習體驗。此外，針對實際執行過程中所發現的問題，亦提出具體因應策略。

活動中，長福國小師生實際擔任關主與引導角色，使在地學校由「被參訪者」轉為「主動分享者」，強化其教育主體性。

發展地方特色課程教案



教案設置

檢視各關卡內容，調整關卡難易度，使各關卡所需時間趨於平均，依實際需求增加道具複數配置，確保每位參與學生皆能實際操作與體驗，提高整體參與感與遊戲互動品質。

關卡解說

計畫團隊向長福國小師生解說教案設置地點與關卡遊玩方式，讓師生能在關主與遊戲者的腳色切換，未來可持續作為長福國小校園導覽、交流活動或教學延伸工具使用。

跨縣市校際交流

長福國小以本計畫團隊設計的校園實境解謎遊戲《葉子裡的寶藏》，熱情接待遠道而來的臺中市龍港國小師生，透過分組合作挑戰關卡，就不會那麼緊張，在過程中熟悉彼此。

游於藝 - 跨世代美學培育計畫

大學社會責任納入校務發展規劃計畫 - USR Hub D

執行團隊

由本校通識教育中心劉明香教師、材料與織品服裝系林尚明教師、資訊管理系葉乙璇教師，招募大學生，共同組成服務團隊。

名稱	主要執行內容
通識教育中心 劉明香 教師	計畫主持人、負責召開計畫推動討論會議，做為校內執行團隊工作任務分配和計畫活動追蹤與經費執行管考。 邀請駐校藝術家、拜訪場域，洽談課程內容及活動辦理時間、場地安排。
材料與織品服裝系 林尚明 教師	以專業技術能力作為主題帶領青銀世代共同參與工作坊，以實作為核心，強化跨文化交流與合作能力。。
資訊管理系 葉乙璇 教師	

執行目標

本計畫以「永續生活」面向為推動目標，以文化永續與在地關懷為核心，促進不同世代之間的交流與合作，並藉由藝術設計與資訊科技的結合，激發青銀族群的創意與提升科技應用技能，並激發本校青年學子服務社會的熱誠。

帶領社區高齡者從藝術創作中激發創意與提升科技應用技能，體驗藝術與生活的樂趣。引導學生「從做中學」，培育學生的美學素養與服務社會的精神，以實踐大學社會責任。

目標對象	議題	SDGs指標
1 一般生 2 高齡者	1 透過跨世代的互動，激發多元文化觀點的交流與創新，增進彼此的理解與互動。 2 帶領高齡者學習設計軟體的基本功能及實務應用，提升資訊科技應用能力。	

實踐場域與合作單位

主要服務對象為本校周邊鄰近社區新北市華德里、華東里，及樂齡大學學員，並邀請吳季樺老師及朱麗杏老師以專業能力帶領課程。

新北市板橋區 華德里、華東里

華德里與華東里共同組成「華東社區」，經常為65歲以上長者舉辦文康休閒活動。

吳季樺

舊金山藝術大學藝術碩士，多次在台舉辦藝術展，2018年起投入失智症藝術輔療課程及巷弄長照站繪畫課教學。

朱麗杏

台北市七星生態保育基金會、自然步道協會社大生態、淡水旅學堂手作課程講師。

執行策略與方法

本校現有師資與校外合作教師辦理駐校藝術家課程、創新創意工作坊，並透過拜訪里長請里長利用里公佈欄與Facebook、Line宣傳，及樂齡大學的代表公告，有效傳達活動訊息。

參與的高齡者嘗試將自己的創意與各種文化素材融入設計作品中，透過繪畫或各種技藝手作，相互交流與分享，激盪創作火花。志工學生則協助運用繪圖軟體完成設計作品，再藉由類產線基地的硬體輸出，將作品轉印在環保袋、T恤上。學生在協助高齡者的同時，也能獲得課堂學不到的知識和經驗，從而培養解決問題、溝通合作、主動關懷等軟實力，並學習回饋社會的公民精神，且有助於學校與社區的關係更緊密。

＼對應方法／

校內團隊會議：共辦理2場次，8人次參與

校內執行團隊召開會議，討論進度管考、經費執行、活動規劃。

場域利害關係人或代表人共識會議：共辦理2場次，32人次參與

邀請場域夥伴、駐校藝術家、樂齡大學代表等進行活動規劃與課程需求討論。

服務活動：共辦理11場次，686人次參與

邀請高齡者蒞校參加駐校藝術家課程、創新創意工作坊，以達成計劃目標。

跨世代合作設計作品：共374件

藉由學生志工協助完成圖檔，以完成專屬自己的作品。

校內團隊會議&場域共識會議

經由團隊會議先行討論如何結合駐校藝術家的資源，以及學校的軟硬體設備，召集大學部學生擔任志工，共同為社區高齡者提供共學共創的課程及學生服務學習的機會。

邀請華德里陳寶銓里長及華東里王典芳里長、樂齡大學的代表出席場域共識會議，討論如何宣傳與號召鄰近社區的高齡者及樂齡大學的學員踴躍參與，以及如何透過跨世代的互動，激發多元文化觀點的交流與創新。

校內團隊會議

由計畫主持人簡介整體計畫架構與推動理念，隨後由工作團隊報告兩大重點活動，根據與會者的反饋，長者對於手機攝影、書法等技能表現出濃厚興趣。

拜訪社區里長

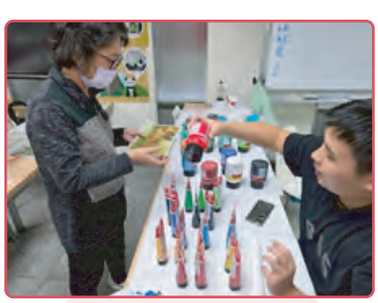
主持人帶領服務同學拜訪學校周邊的里長，向其介紹本學期的活動內容並進行宣傳，有助於增進地方社群對計畫的瞭解，也為後續合作奠定了良好的基礎。

駐校藝術家課程

邀請駐校藝術家進駐校園，展開為期7週的駐校藝術家課程。藝術家將與樂齡大學同學、社區居民及在校學生共學、共創，並以開放式工作坊、成果展覽等形式，呈現藝術在生活中的多元面貌，促進跨世代間的文化理解與情感連結。

一位樂齡學員表示，在老師的鼓勵與引導下，她逐漸放下心中的擔憂，專注於用心創作。

每一幅作品都充滿了個人的故事與回憶，展現了藝術無國界、無年齡限制的魅力。

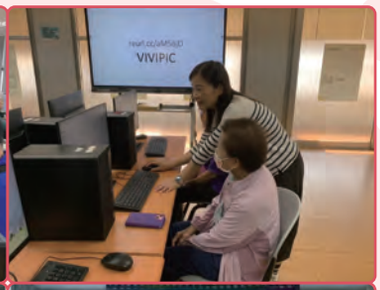


長輩們在學生的協助下，勇於嘗試新技術，而學生們則從長輩的經驗分享中獲得啟發。

創新創意工作坊

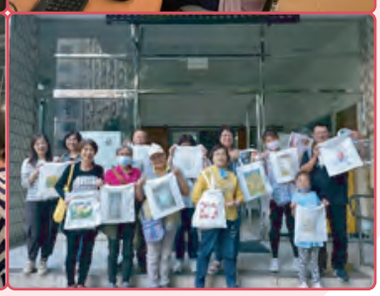
以手作、美感實踐及生活設計為主題，分為「藝術創意工作坊」及「創新設計工作坊」，活動內容有環保袋彩繪、貓頭鷹手作、電腦應用創意設計及設計作品印製等，鼓勵樂齡學員與大學同學、社區夥伴攜手完成作品，在過程中培養美感思維與合作默契。

志工學生協助社區長輩學習應用軟體設計作品。



葉乙璇老師指導社區長輩學習應用軟體設計作品。

林尚明老師教學本校機能時尚紡織品研發中心的設備使用方式。



實地體驗熱轉印技術的應用，將自己設計的圖案印製到帆布袋上。

成果展

召集大學部學生，並邀請鄰近社區的銀髮族參與，展出計畫所產出的作品，本次作品的展出不只是學生的學習結果，更是一種創新、創意的成果展現。同時結合周邊社區資源，打造一個跨世代共學的平台。學校提供專業師資與材料支持，而社區則提供豐富的人力資源與文化背景。此模式不僅能促進學校與社區的緊密連結，更能讓參與者感受到在地文化的價值。

增進偏遠地區國小學生 AI程式能力之教學服務學習

大學社會責任納入校務發展規劃計畫 - USR Hub B

執行團隊

由本校通訊工程系曾騰輝教師、國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系丁玉良教授，招募大學生，共同組成服務團隊。

名稱	主要執行內容
通訊工程系 曾騰輝 教師	計畫主持人、負責召開計畫推動討論會議，做為校內執行團隊工作任務分配和計畫活動追蹤與經費執行管考。 安排培訓課程講座，拜訪瑞芳區偏遠學校，洽談入班教授人工智慧程式設計體驗課程內容及活動辦理時間、場地安排。
國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系 丁玉良教授	針對招募來的學生負責安排1場培訓課程講座，訓練學生入班所需具備之專業知識，教導學生設計教案。

執行目標

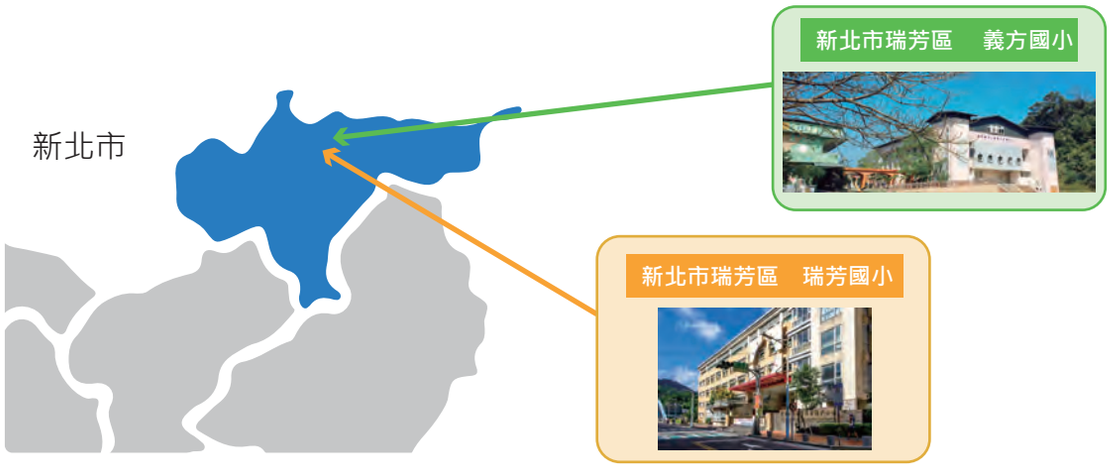
本計畫以「程式教育」面向為推動目標，將發揮USR服務精神配合教育施政重點推展，讓學生以教學相長與社會服務學習態度，增進相關教育部政策推行成效。

將資訊科技教育內容納入國小中、高年級彈性課程實施，以培養學生的資訊基本能力與創造力。面對數位時代的來臨與挑戰，透過大專生設計開發科技領域相關課程，於學期中之部分彈性課程或學期末課餘時段進行，以改善或加強國小科技領域課程之不足及分擔教師課程設計壓力，將可協助小學提昇新課綱之學習成效。

目標對象	議題	SDGs指標
1 國小生 2 一般生	1 引導國小孩童對資通訊科技知識的興趣 2 提升偏鄉多元族群資訊基本素養 3 提升孩童科技資訊教育品質，落實數位平權 4 深化通訊網路資源應用與自我學習	

實踐場域與合作單位

主要服務對象為偏遠地區小學為主，瑞芳區瑞芳國小、義方國小等學校。將在該基礎上擴大合作學校。



執行策略與方法

透過帶領學生發揮本校通訊工程系的專業領域，指導學生將大學所學之專業知識，開發成符合小學生之資通訊相關課程內容，例如：人工智慧之語音辨識、影像辨識及生成式AI應用等。

並至小學多元課程活動中擔任課程教學助理，協助偏遠地區小學進行多元學習，使部分數位落差的小朋友跟上進度外，更可使小學生能順利銜接國中新課綱科技領域內容；再者指導大專生藉由數位平台協助偏遠地區發揮特色。

＼對應方法／

校內團隊會議、志工培訓講座：共辦理4場次，43人次參與

校內執行團隊召開會議，討論進度管考、經費執行、活動規劃。

場域利害關係人或代表人共識會議：共辦理2場次，7人次參與

邀請場域夥伴、業界專家等委員進行活動規劃與需求討論。

服務活動：共辦理7場次，149人次參與

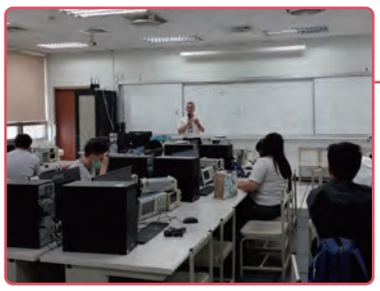
實際進入場域進行服務活動，以達成計劃目標。

小學生參與人次：共137人次參與

服務對象含瑞芳國小六個班級、義方國小一個班級。

校內團隊會議

為辦理計畫，團隊針對通訊工程系學生辦理招生會議，說明USR活動內容及規劃，希望同學能踴躍參與活動，之後一同邀請參與的同學召開會議討論課程規劃、入班教學時間安排、校內人力分配。



招生會議

向同學說明入班教學的安排，以及本服務教學活動主要是以區塊式程式設計為主，並以AI相關應用為主題做設計。

團隊會議

本次服務志工共有大二、大三及研究生共8位，會議確認志工培訓講座的主題、參與時間，也了解學生的專長能力來分配2個服務場域的人員配置。

志工培訓講座

大學生志工培訓講座部份委由台師大科技系丁玉良教授及其團隊進行講授，將培訓所學融入後續USR課程中腳色物件、場景內容與UI互動之設計。

除了說明Unity功能外亦介紹如何開發使用，透過實際操作及場景中加入各種3D物件，藉此了解場景設計的基本概念，藉由新增按鈕與文字元件，並設定按鈕點擊後切換至其他場景，熟悉遊戲或應用程式中頁面轉換的基本邏輯。

場域利害關係人或代表人共識會議

分別與2所國小推動相關諮詢會議，以了解學校環境、課程內容需求及學生情形，與其他任課教師協調時段調整，考量各班授課進度，建議以半天為單位進行課程安排。

義方國小

與義芳國小校長、教務主任討論，校長表示資訊科技或是STEAM對偏鄉義方國小相形重要且難能可貴。一個年級人數約10幾位同學，建議以六年級為授課對象，如必要也可加入五年級。

瑞芳國小

與瑞芳國小校長、教務主任、資訊組長等三位討論推動方式、建議內容、適合時段及對象等。其中就課程入班時段的安排建議避開段考、校外比賽及學校重大活動等時間。

服務活動

課程規劃以提升學生對程式與人工智慧的興趣為目標，內容分成五大主題：

1.MBlock介面與基本操作
2.人臉辨識
3.語音辨識
4.手勢辨識訓練
5.語意分析

課程中穿插生活化的AI例子引發興趣，例如介紹ChatGPT、Gemini以及相關影片，藉此激發學生對AI的好奇與探索動機。

青銀E起•AI守護扶老•永續社區實踐大行動計畫

USR計畫 - 大學特色類萌芽型

執行團隊

自114年計畫通過之計畫團隊配置情況且穩定，計畫執行則以計畫主持人、共同主持人、協同主持人為核心，每月定期對四主軸之活動及經費執行進度召開管考會議，各主軸活動相互支援及合作。

在細部執行方面，各主軸則透過工作會議、合作夥伴會議，即時作改善修正，以期符合計畫能達成預期目標。

名稱	職稱	主要執行內容
電子工程系 吳槐桂 教師	計畫主持人	指導學生專題研究與實作，定期帶領學生與場域專家討論智慧醫療系統資料收集正確性，管控計畫進度。
電子工程系 陳麗玲 教師	共同主持人	協助主軸一、主軸三執行，指導學生APP與硬體研發。
護理系 曾建寧 教師	共同主持人	協助主軸二執行，指導學生進行社區服務活動，統籌、規劃重要活動及經費進度。
電子工程系 王清松 教師	協同主持人	指導學生開發復健輔具系統，擬定研發方向、執行方針。
電子工程系 陳暐迪 教師	協同主持人	負責主軸一、三執行，指導學生開發復健輔具系統，帶領學生與醫療院所的醫療團隊討論並修正系統正確性。
護理系 吳孟凌 教師	協同主持人	協助主軸二執行，指導學生進行社區服務活動並舉辦工作坊，以培育相關醫護人才。
行銷與流通管理系 張燕勤 教師	協同主持人	負責主軸四執行，培力學生手作技能應用於社區活動並製作手作線上影片供長者在家實作。
國立陽明交通大學 物理治療暨輔助科技學系 蔡美文 教師	協同主持人	協助主軸一、三執行，指導學生開發科技輔具在醫學實證及生醫內涵，並修正系統在場域應用的正確性。
USR辦公室 游雅嵐 職員	專任助理	協助推動計畫行政事務、聯繫窗口和工作協調、後勤支援、資料蒐集整理。

執行目標

本計畫以「醫工照護」面向，因應2025年進入超高齡社會，持續擴充醫療及照顧服務能量，及導入智慧科技，創造健康及照護新模式，配合政府「長照十年計畫3.0」中，實現健康老化，以提升生活品質為目標，乃計畫欲改善之議題。

因此，本計畫目標：建置智慧型運動輔助裝置供醫療院所病患使用、或遠距運動復健系統供社區銀髮族使用。並服務社區慢性病銀髮族、及照護者進行自主管理。同時進行社區服務、健康促進活動以達到關懷高齡社區為目的。

目標對象	議題	SDGs指標
1 本校學生 2 社區里民	1 科技桌遊強化認知 2 社區健康促進服務 3 醫療院所運動復健 4 青銀共學手作培力	

計畫執行重點可分為4個主軸：

主軸一：醫療院所深化組

開發結合認知訓練之科技桌遊應用於社區服務：跨域整合醫師、物理治療師、護理師的專業建議，為社區場域提供切合實際需求的認知訓練工具。

主軸二：社區健康照護組

著重專業力量與社區資源的結合，透過工作坊、健檢服務、健促講座等多元、深入的方式，提升民眾健康素養與自我照護能力，達到深耕在地、共創健康社區的目標。

主軸三：遠距復健強化組

學生與醫療院所的醫師合作，透過設計APP互動式遊戲模式，搭配家用有氧訓練器材，進行居家遠距運動復健，希冀將研發成果帶至場域進行科技導入及服務。

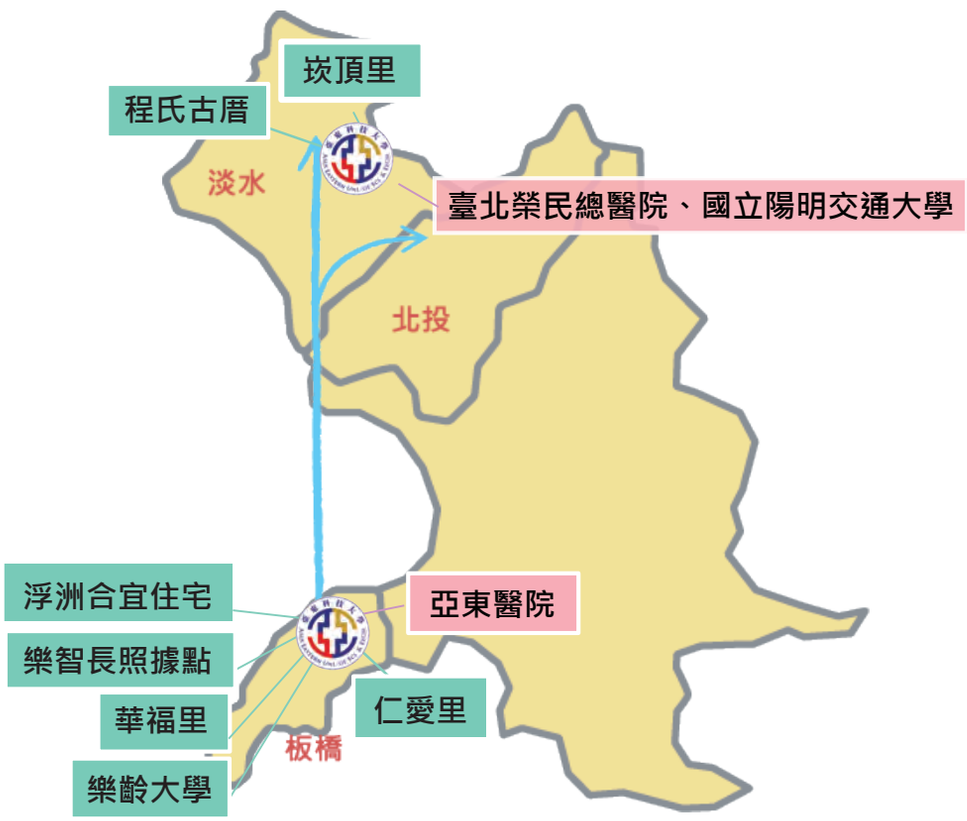
主軸四：青銀手作培力組

由青銀共學的手作製品，使學生融入場域與服務長者，透過拍攝影片紀錄，訓練其靈活度及創作美感，並舉辦營養及長照講座提供長者專業及應用知識。

實踐場域與合作單位

各主軸計畫團隊透過多種途徑了解場域的需求，首先針對主軸相關場域進行探訪與分析，由計畫主持人群主責聯繫合作窗口，深入了解場域特性與可行性，依據場域需求規劃活動，促進校地連結與醫工教育的在地實踐。

- 國內：以亞東板橋及淡水校區為主與社區場域合作，包括板橋校區：華福里、仁愛里、浮洲合宜住宅、樂智長照據點、本校樂齡大學。淡水校區：崁頂里、公司田溪程氏古厝。
- 國外：以印尼雅加達臺灣學校及泗水臺灣學校合作，舉辦醫學工程科學營。
- 合作單位：醫療院所：臺北榮民總醫院復健醫學部、亞東醫院復健科；國立陽明交通大學。



執行策略與方法

本校電子系、護理系、行銷系教師結合醫療院所及國立陽明交通大學跨域、跨校合作，以「健康促進與在地關懷」為核心的人才培育策略，將課程學習與社區實踐緊密結合。致力拓展實踐場域，共同推動社區健康促進、活躍老化及國際交流。

＼對應方法／

開設課程：共開設5門特色課程，263人次修課

積極培育人才，智慧電子、長照修習，全方面培育學生，以實際行動服務社區，結合大學社會責任之目標，提升健康促進。

專家會議＆合作夥伴會議：共辦理34場次，256人次參與

- 盤點服務場域之長者需求，提供亟需解決的健康議題。
- 深耕醫療院所：進行臨床經驗交流，建置遠距、復健系統及提供臨床、居家服務。

校內專業講座：共辦理20場次，972人次參與

- 於校內辦理有關運動醫學、實證及銀髮族健康促進、營養講座，邀請物理治療師及護理師。
- 提供專業知識，藉此增進學生照護能力、激發出醫療結合科技想法。

健康促進講座及社區服務活動：共辦理22場次，1042人次參與

- 課程與實踐結合，學生透過實際參與社區，將學校所學轉化為具體的社區健康行動。
- 連結大學資源，辦理健康促進系列講座傳遞正確的健康知識，帶領長者健康老化。

慢性病、照顧者、慢性疼痛自我管理自主管理工作坊：共辦理5梯次，532人次參與

於校內辦理CDSMP、CPSMP、BBC工作坊，協助里民增進疾病照護知能與心理健康，提升健康管理的能力。

成果發表會及競賽參加：辦理1場成果展、參加3場發明展，榮獲2金2銀1銅

- 進行公開展示各項活動成果。
- 參加日本東京、韓國首爾、高雄國際發明展共3場，以達到人才培育目標。

跨國、跨校交流：辦理5天醫學工程科學營、簽署合作備忘錄

- 亞東USR科學營於印尼雅加達臺灣學校辦理，逾150人次師生參與，登上印度尼西亞日報。
- 與泗水臺灣學校簽署合作備忘錄，於115、116年辦理醫工科學營。

在地關懷：多元健康促進活動體驗

分別於淡水崁頂里、程氏古厝及板橋華福里、浮洲合宜住宅、仁愛里舉辦共14場社區講座，內容包含預防失智系列講座、綠色療癒手作植栽、銀髮健康營養課程、應用AI工具讓長者學習科技新知等主題。

1,493人次

活動	負責執行	場域	場(梯)次	參與人次
健康促進講座	主軸一、二、三、四	■淡水區：崁頂里、程氏古厝 ■板橋區：華福里、仁愛里、浮洲合宜住宅、本校樂齡大學	14場次	640人次
工作坊	主軸二	■CDSMP(慢性病自我管理工作坊) ■BBC(照顧者自我管理工作坊) ■CPSMP(慢性疼痛管理工作坊)	5梯 (30場次)	532人次
社區服務	主軸一、二、三、四	本校樂齡大學、板橋區仁愛里、重慶里	2場次	324人次

淡水區崁頂里吳庭岳里長反饋　USR深耕在地與地方共榮共好

自2023年迄今，崁頂里有幸與亞東科技大學USR團隊攜手合作，共同規劃並辦理多場兼具健康促進、學習成長與世代共融的社區活動，對我而言，這不僅是一系列課程的完成，更是一段深化社區韌性與溫度的重要歷程。

在健康促進方面，父親節攝護腺健康講座、彈力帶運動課程、皮拉提斯課程、筋膜放鬆以及重陽節超慢跑活動，皆是針對里內中高齡族群實際需求設計。透過專業師資的引導，里民不僅建立正確的健康知識，也實際參與運動，逐步養成日常保健的觀念。許多長輩在活動後主動回饋，表示身體狀況有所改善，也更願意走出家門、融入社區，這正是我們推動社區健康最重要的目標。

在情感連結與心靈層面，母親節植栽手作活動與纏繞畫課程，讓里民在創作中獲得放鬆與成就感，也成為家庭成員之間共同參與、彼此交流的橋樑。這類活動看似輕鬆，實則在無形中強化了社區的人際互動與支持網絡。

特別值得一提的是去(2025)年舉辦的樂齡AI影片製作課程，這是本里首次引入數位科技與高齡學習結合的嘗試。在亞東科大USR團隊耐心指導下，長輩們從一開始的陌生與不安，到最後能親手完成影片作品，臉上展現的自信與成就感，讓我深刻感受到「學習沒有年齡限制」的真正意義。

身為里長，我非常感謝亞東科技大學USR團隊長期投入社區、以專業回應地方需求。這一年的合作不僅豐富了本里的活動內容，更讓里民看見社區的更多可能。未來，我也希望能與亞東科大團隊賡續合作，讓崁頂里成為一個健康、友善、學習不間斷的幸福社區。

善用AI剪輯 亞東科大USR帶領長者共享科技樂趣

計畫團隊於2025年8月20日在本校淡水校區與崁頂里里辦公處、紅樹林有線電視舉辦里民健康促進講座-「銀髮族學習AI媒體識讀」。亞東科大USR提供30套平板讓里民學習應用AI軟體，進行影像、影音剪輯，打造個人短影音。除了共享學校設備、場地等資源外，計畫團隊學生充當課程小幫手，協助社區長者一步步完成屬於自己的短影音。

本USR計畫持續發揮自身的社會影響力，為推動高齡者數位能力提升由護理系曾建寧老師、電子系吳槐桂主任、行銷與流通管理系張燕勤老師率領學生進入場域，全程跟著講師一起帶領長者參與活動。這次講師教導使用三套軟體：CHAT GPT、SUNO AI、美圖秀秀，進行音樂發想、歌曲製作，最後再結合影片和音樂，最後生成一部自己設計的短影音。參與的里民和學生在過程中都很開心且有成就感的show自己的作品。

護理系、電子系師生走入社區 提供健康檢測及智慧醫療體驗

以「健康促進與在地關懷」為核心的人才培育策略，將課程學習與社區實踐緊密結合。護理系學生應用課堂所學：身體評估、運動指導及健康檢測技巧；電子系學生以自行開發之智慧醫療研發成果：設計認知促進遊戲、復健科技輔具等，將理論轉化為具體的社區健康行動。

預防失智系列講座：運動健腦! 遠離失智

鄭又升職能治療師帶領華福里里民做大腦保健運動，利用彈力帶與小球做肌力運動與反應力訓練，藉由同儕活動，讓生活有正向的能量，延緩失智退化。

最強大腦運動：樂齡帶動跳 舞出活力

帶領本校樂齡大學學員透過簡單動作鍛鍊身體各個部位，並且強調正確適合的安全姿勢，讓大家在輕鬆愉快的氛圍中運動，促進身心靈健康與社交互動；同時透過遊戲來增加記憶力，刺激腦部。

營養師的銀髮菜單 健康由「食」開始

淡水馬偕醫院楊玉如營養師提供長者飲食建議、營養攝取知識，現場設計適合長者吃的料理，由參與學員DIY搭配原型食材菜色，製作並享用。

教導里民手作紅豆棒 輕拍全身紓展身心

手作主題將聚焦於社區里民對於精細動作的訓練內涵，以多樣性、循序漸進的方式進行指導，由行銷系師生帶領淡水區里民自製紅豆棒，講師當場示範正確的敲打方式。

照顧者自我管理(BBC)工作坊

參與學員 陳慧靜 心得分享

參與「照顧者自我管理」課程中，對於一些常放在心上，卻因缺少列出清單評估，而產生的內心糾結，有了不一樣的想法與轉變。很感謝孟凌老師及阿芳老師的舉例解說，經過鉅細靡遺的頗析後，答案豁然而出，心理反而變得比較輕鬆。

透過擬定「行動計劃」，我學會將既有的想法與期待，轉化為具體可行的步驟，自然而然的成為我生活中的習慣。例如：「早一點入睡」，也很容易因為瑣事而拖延，透過擬定明確可行的目標，加上給自己一些彈性的空間，可以有效降低未完成的愧疚感，讓成就感來引領自己建立穩定的好習慣。藉此讓我建立身心平衡的節奏，真的特別有感。在面對困擾行為時，學習從照顧夥伴的角度猜想其造成困擾行為的可能原因，再從引爆行為的原因思考，若能改變引爆點，就可改變困擾行為。這樣的思考歷程，可幫助自己從不舒服的情緒中，找到可行的因應策略。

最重要的是參與課程讓自己步向積極思考。即使照顧者的工作充滿挑戰，但也要適時自我肯定，並懂得尋找資源協助，而非無盡的耗損。感謝這段學習旅程，讓我有機會成為一位更有力量與智慧的照顧者。

行銷與流通管理系 參與學員 莫氏恒 心得分享

身為一名來自越南的學生，我懷抱著家人的期待與對學習的熱忱，順利成為亞東科技大學的一員。初到臺灣求學時，雖然面臨語言與生活環境適應上的挑戰，但我始終秉持著積極學習與勇於嘗試的態度，逐步克服困難，並順利融入校園生活。我也珍惜每一次學習與成長的機會，期許自己不斷精進與成長。

我對校內外課外活動及志願服務始終保持高度熱忱，相關經驗不僅豐富了我的大學生活，也培養了我的實作能力與責任感。在張燕勤老師的邀請下，我有幸擔任助理，參與教育部推動之第四期（114–116年）大學社會責任實踐計畫，投入相關實作與社區服務活動。起初，我對縫紉完全陌生，但在老師耐心指導下，逐步學會縫紉機的操作，並於 2025 年暑假完成紅豆棒及環保飲料提袋等實作成果，從中獲得極大的成就感。

人才培育 國際實踐

辦理跨國醫學工程科學營

計畫團隊師生赴印尼雅加達臺灣學校辦理「醫學工程科學營」，與該校國中部、高中部七個班級學生，進行有趣的實作課程互動，展現臺灣USR推動經驗的國際分享與跨文化互惠精神。今年更將USR觸角延伸至印尼泗水臺灣學校，簽訂合作備忘錄為未來奠定合作基礎。

亞東USR登2025.1.22印度尼西亞日報

與印尼泗水臺灣學校簽署兩校合作備忘錄

辦理跨國醫學工程科學營

復健腳踏車、遠距復健平台、科技桌遊APP等科技輔具智慧研發，透過與臺北榮民總醫院、亞東醫院復健科醫師及物理治療師討論及修正，將其成果參與國際競賽，放眼世界。

2025年日本東京創新天才國際發明展

在10國200多件作品中，勇奪兩面金牌：

金牌獎：
- 具生理訊號監控之居家有氧運動腳踏車
- VR結合遠距運動處方指派平台

2025年韓國首爾國際發明展

在30國超過600件作品中，勇奪1金1銀：

■金牌獎：（陽明交大合作）
結合深度學習技術之血管內膜醫學影像自動判讀系統
■銀牌獎：
導入睡眠評估與運動處方調節之居家型有氧訓練腳踏車

2025年高雄國際發明暨設計展

在30國超過400件作品中，勇奪1金1銀1銅1特別獎：

■金牌獎、特別獎–潮流引領創新獎：（陽明交大合作）
結合深度學習技術之血管內膜醫學影像自動判讀系統
■銀牌獎：
導入睡眠評估與運動處方調節之居家型有氧訓練腳踏車
■銅牌獎：神經策略認知之科技桌遊

電子工程系 參與學員 薛少峰 心得分享

在大學求學的過程中，參與USR計畫和進去實驗室做專題，是我成長最為快速的時期。最初，從設計資料庫、開發前後端網頁、開始學習寫簡單的文書工作，到硬體端的電路設計、親手焊接，以及研究如何透過藍芽穩定連結至APP。

2025年是我收穫最多的一年。透過參與學校USR（大學社會責任）計畫，也參加了2025教育部USR　EXPO展。讓我們開發的復健系統走進了社會大眾，應用於銀髮族群。另外也代表學校USR計畫參加2025日本東京國際發明展，在眾多國際頂尖作品中，憑藉系統的創新與實用性，獲得金牌。這次是我第一次出國比賽，我學習到了在評比過程中操作作品，也因為第一次參加比賽，壓力非常的大，但是這次寶貴經驗給我想要繼續努力堅持下去的決心，也讓我對跨領域協作有了更深的肯定。

在同年12月參加韓國首爾國際發明展獲得了銀牌。雖然在首爾未能蟬聯金牌，但對我而言，這面銀牌的價值毫不遜於金牌。在評審評比的高壓環境下，我必須更深入地剖析系統的每一個細節，在回答QA時，學習去用更簡潔且直擊核心的回答。對於未來的比賽，我並不因銀牌而氣餒，反而將其視為進步的動力。

以上經歷也對我生涯規畫有了未來的藍圖，透過兩次國際發明展、跨領域醫療團隊協作、和里民民眾的互動與參與的經驗，未來將以電子所與醫工所為目標繼續向上鑽研，也對未來的自己有更深的期許。

Chapter 2-4

扶弱培力

推動孩童技能力、語言力之志工服務行動計畫

大學社會責任納入校務發展規劃計畫 - USR Hub C

執行團隊

由本校電子工程系楊萬興教師、陳暐迪教師透過校內活動推廣說明會及在地文化交流會議招募校內本地、外籍大學生，共同組成服務團隊。

名稱	主要執行內容
電子工程系 楊萬興 教師	計畫主持人、負責召開計畫推動討論會議，邀集場域代表與相關人員共同討論服務方向。 協助本地生、外籍生充分溝通凝聚共識，釐清各方角色分工與資源投入方式，活動規劃和追蹤，與經費執行管考。
電子工程系 陳暐迪 教師	計畫團隊成員，協助團隊成員全面了解計畫目標、服務內容與執行流程，強化團隊內部的共同願景與責任認知。

執行目標

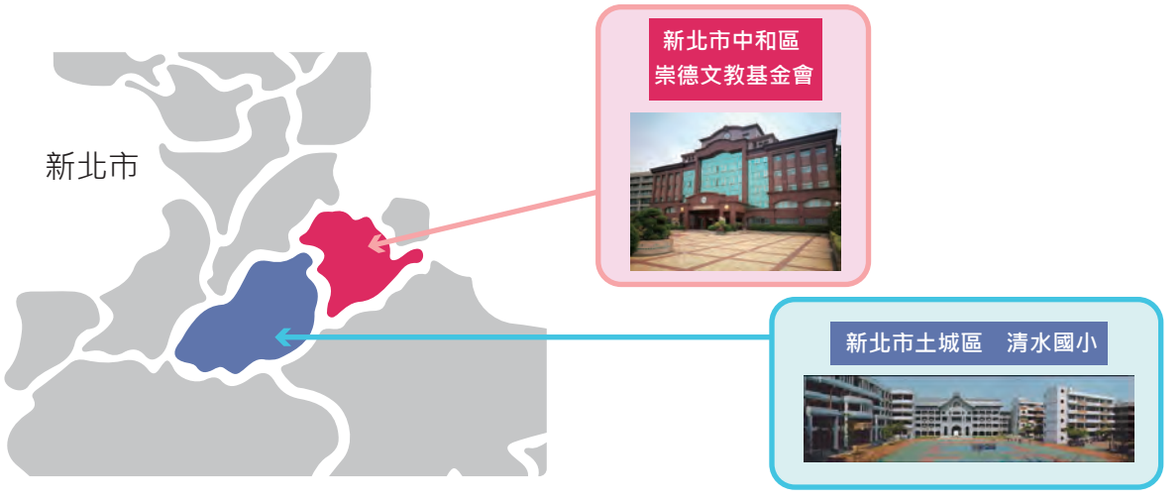
本計畫以「扶弱培力」面向為推動目標，帶動國小以下小朋友的讀經及美勞，讓服務參與者能知道志工真意，活動包含有本國及境外的本校學生，對於境外生可以增強華語文的學習及認識國學文化，並讓參與的小朋友能認識四書五經及美勞製作，培養良好的品格與道德素養，如孝悌、誠信、仁愛及勤懇等價值觀。

依不同對象需求彈性調整活動形式，提升兒童學習參與度，促進親子互動品質，並協助國際生增進華語溝通能力與在地連結。

目標對象	議題	SDGs指標
1 國小生 2 一般生 3 外籍生	1 提昇兒童潛能、專注力、語言或藝術能力，使其人格健全發展。 2 提昇境外學生華語文能力。 3 學生參與服務志工活動增加心靈成長。	

實踐場域與合作單位

主要服務對象為新北市土城區清水國小，並與崇德文教基金會建立互信基礎，使服務設計更貼近在地需求，並確保後續活動推動之順暢與穩定。



執行策略與方法

以「校內跨角色協作」與「場域利害關係人共識建立」為核心，透過循序漸進的會議討論與長期服務實踐，逐步建構穩定且具行動力之服務團隊。

在服務推動層面，內容涵蓋兒童讀經與美勞、親子共讀、科學探索、手作體驗、文化參訪，以及國際生與新住民華語能力強化等多元主題。團隊成員在長期且高頻率的服務歷程中，逐步建立默契，能依活動性質彈性調整人力配置與教學策略，展現高度的自主性與執行力。

＼對應方法／

校內團隊會議：共辦理2場次，71人次參與

校內執行團隊召開會議，討論進度管考、經費執行、活動規劃。

場域利害關係人或代表人共識會議：共辦理2場次，12人次參與

邀請場域夥伴、校外合作夥伴進行活動規劃與需求討論。

校內活動：共辦理6場次，78人次參與

辦理提升華語文之課程、計畫說明會等，招募與培訓志工。

服務活動：共辦理23場次，520人次參與

實際進入場域進行讀經、美勞、校外參訪服務活動，以達成計劃目標。

校內團隊會議&場域利害關係人會議

本計畫透過校內團隊會議、場域利害關係人共識會議及多元服務活動之系統性推動，引導學生實際參與規劃、溝通與執行歷程。透過校內教師、本地學生與境外國際學生之跨角色合作，並結合崇德志工社、清水國小學生及家長等校外資源，建立穩定之資源鏈結與合作模式，。

場域利害關係共識會議

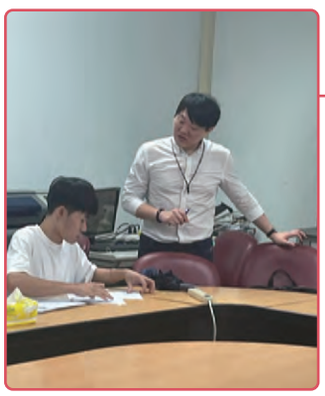
與崇德文教基金會進行深入交流與合作模式探討，會議除將針對活動的課程規劃、場域安排及志工培訓進行具體討論外，也期望建立長期合作機制。

活動推廣說明

說明會針對華語能力較弱之境外生進行雙語說明，鼓勵學生參與、理解計畫精神及具體執行方式。期望透過語言與社會服務雙軌並進的方式，促進大學生社會責任感與實踐力的養成。

校內活動

培養學生於活動企劃、工作分工、溝通協調及團隊合作之實務能力，提升整體執行效率與組織運作成熟度，並強化學生在公共議題溝通、問題分析與協調整合上的能力，提升社會責任與公共參與意識。



國際生華語言能力強化

邀請具華語文教學專長的教師，採用面對面教學方式，根據學生的語言程度進行個別化指導，並透過情境模擬、會話練習與簡單寫作，加強學員的實用語言技能。

流體熊DIY

結合理論與實務，讓學生在參與中了解企劃設計、材料準備與教學引導等流程，提升學生自身的創造力與實作能力，更能在日後實際走入校園或社區服務時，將所學技能傳授給孩童。

兒童讀經與美勞&親子活動

透過親子共讀、文化體驗及手作活動，引導學生以服務回應社區與家庭需求，國際學生在活動中擔任陪伴與引導角色，不僅協助孩童完成讀經學習，也透過華語互動，提升孩童語言表達能力與跨文化理解；本校學生與教師則在設計與操作中提供專業支援，使每個孩子都能在探索與創作中獲得成就感。特別值得一提的是，家長全程參與手作與閱讀活動，不僅增進親子互動，更促進家庭情感連結，使學習成果延伸至家庭生活中。

兒童讀經

志工團隊藉由誦讀《弟子規》、《人生必讀》等教材，且在服務過程中細心引導，觀察孩童表現，發現有些孩子雖個性活潑，但具備高度專注力與記憶力，能於短時間熟記內容，令人欣喜。

親子共讀及流體熊DIY

指導老師示範顏料流動技巧與色彩搭配，讓孩子們發揮創意、親手製作出屬於自己的藝術作品，訓練其手眼協調與美感創造力，進而啟發藝術潛能。家長的陪伴使學習氛圍更加融洽，促進親子關係與共同成長。

親子文化體驗-宜蘭傳藝中心

在手作體驗課程中，孩子們與家長一起挑選材料、設計圖樣並親自操作，體驗傳統工藝的製作樂趣。志工也和小朋友交流，幫助提升語言表達與社交能力，也讓孩童學會欣賞與尊重不同的文化特色。

無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動×提升弱勢學生之科技學習與競爭力

USR計畫 - 大學特色類萌芽型

執行團隊

本計畫團隊由五個系所（通訊系、資管系、電子系、材織系、通識）跨領域教師組成，展現「跨域整合、深耕在地」的特色，團隊成員發揮各自專長，通訊與電子背景教師開發科技輔具與AIoT教學工具，資管系教師推動AI程式設計與STEAM素養導向課程，材織系教師結合藍染藝術與科技創作，通識教育中心則融入聽障籃球訓練與社會關懷議題，使計畫得以從多元角度回應聽障與弱勢學生的需求。

團隊秉持「優勢觀點」與「共學共好」的教學理念，透過科技與運動訓練，協助他們將自身特質轉化為競爭力，且讓特教孩子在學習科技時展現熱情，團隊安排大學生以「手把手」方式帶領學生學習程式設計與籃球訓練，成功點燃孩子學習動機，同時培養亞東學生的社會責任意識，實現雙向賦能的共學模式，這種「大手攜小手」的實踐，呼應聯合國SDGs中「優質教育」與「減少不平等」的核心精神。

名稱	職稱	主要執行內容
通訊工程系 何健鵬 教師	計畫主持人	執行分項B、監督研究計畫之實施、綜合業務之溝通與協調、資源管理與分配。
通識教育中心 鄧碧珍 教師	共同主持人	執行分項A、確定計畫的主要目標、策略和行動方案並監督其執行效果。
資訊管理系 李紹綸 教師	協同主持人	執行分項C、確定計畫的主要目標、策略和行動方案並監督其執行效果。
通識教育中心 鄧碧雲 教師	協同主持人	促進團隊內部和外部的合作、協助聽障籃球的規劃、執行與追蹤檢討。
材料織品服裝系 徐秋宜 教師	協同主持人	定期評估計畫進展與成效、提出改進建議以持續優化計畫執行、STEAM藝術設計規劃、執行與追蹤檢討進度。
電子工程系 陳炯良 教師	協同主持人	科學營之規劃、執行與追蹤檢討、定期檢查任務進展提供指導和支持、解決可能出現的問題。
USR辦公室 蔡杰芸 職員	專任助理	協助推動計畫行政事務、聯繫窗口和工作協調、後勤支援、資料蒐集整理。

執行目標

本計畫以「扶弱培力」面向，整體發展目標對象：涵蓋聽力損失、使用聽覺輔具、身心障礙和弱勢學生等，計畫全程預期效益為建立並提供完整的聽障運動和科技教育資源與服務，協助特教和弱勢學生在體育及資訊應用環境中達到適性發展的教育理想。

提升教師於聽障體育和科技教育專業知能，透過已盤點出的實際問題，著重在運用科技服務之智慧化應用，建構三項實踐策略。

目標對象	議題	SDGs指標
1 本校學生 2 弱勢生 3 特教生	1 打造具在地特色之創新聽障和弱勢科技教育資源與服務 2 提升教師聽障和弱勢科技教育於運動專業知能 3 填補聽障和弱勢科技領域之應用缺口	

計畫執行重點可分為3個分項：

分項A：身障世界籃球指引

培育聽覺障礙和弱勢學生在健康運動方面的人才，積極推動全校師生的認知教育，並創建一個友善的校園環境。

分項B：個別差異科技教育

針對個別化科技教育設計課程，課程著重在數位軟硬體系統使用與應用能力，技術創新和美感創意應用，促進了聽覺障礙和弱勢學生的資訊能力發展。

分項C：STEAM 素養導向

針對STEAM 的素養設計課程及培育人才，包括各領域的基本知識，還涵蓋了跨領域的AI思維與技能、科學探究與實驗設計、批判性思維與問題解決能力、資訊科技基礎（如程式設計、數據分析）和跨領域的創意應用等。

實踐場域與合作單位

本計畫致力於建立和鞏固場域經營與夥伴關係，透過舉辦專家諮詢會議和專業講座，邀請場域夥伴積極參與，這些會議搭建一個開放的交流平台，分享專業知識、探討合作機會，共同探討並分享專業知識與實務經驗，以促進計畫的深入推進和合作夥伴間的緊密聯繫。

實踐場域

- 臺北市立啟聰學校
- 新北市立清水高中
- 新北市立重慶國中
- 新北市立中正國中
- 新北市土城區廣福國小

合作單位

- 中華民國聽障者體育運動協會
- 超級籃球聯賽新北裕隆納智捷
- 東吳大學
- 佳群國際有限公司
- 兆閎有限公司
- 亞東紀念醫院
- 國立台灣藝術大學
- 智達軟體有限公司

合作單位

- 桃園市身障輔導協會
- 桃園市身心障礙聯盟
- 社團法人桃園市聲暉協進會
- 社團法人桃園市自閉症協進會

合作單位

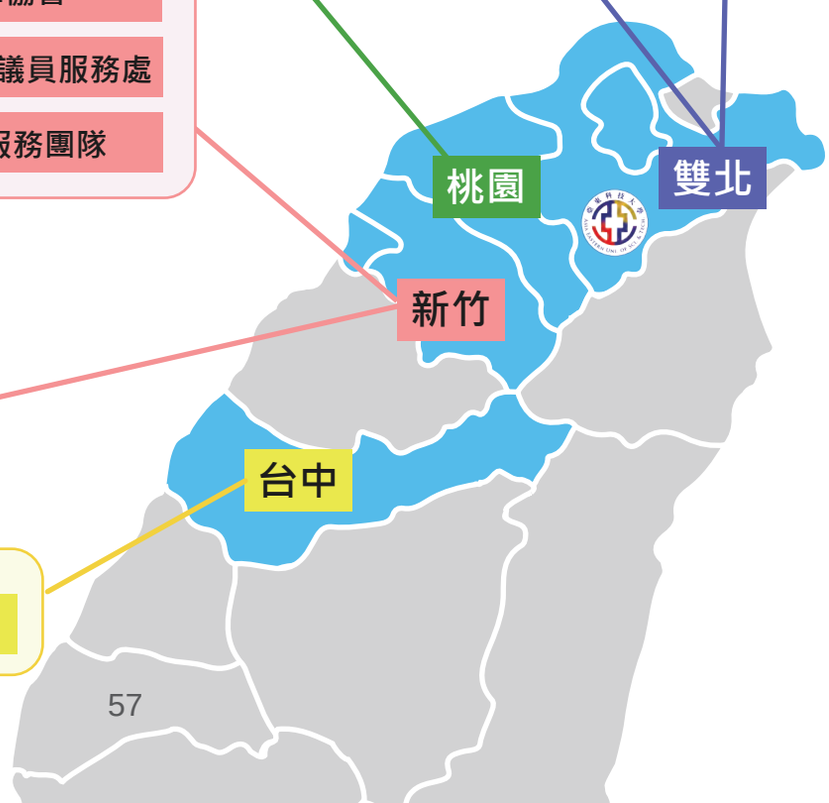
- 新竹市智障協會
- 新竹縣議會蔡薙鍹議員服務處
- 新竹同步聽打服務團隊

實踐場域

- 國立新竹特殊教育學校
- 新竹市北區民富國小
- 新竹市東區新竹國小

合作單位

- 中華民國聲暉聯合會



執行策略與方法

本校通訊系、電子系、資管系與材織系教師，為確保技術與課程順利融入現有教育體系，與業界及專業師資合作，規劃跨系所整合，強化教學團隊的工具操作能力與課程設計素養，確保教學能滿足弱勢學生的實際需求、體育和科技學習機會的均等，進而補強其立足點的差異，有效提升其學習體驗與競爭力。

確立師生社會責任的實踐，提升學生對在地社區無私地、非營利性的使命感，有助於畢業後在地就業並發揮實質社會影響力，提供學生實務的學習經驗。

＼ 對應方法 ／

開設課程：共開設3門特色課程，90人次修課

積極培育人才，將聽障運動競技知識融入課程，訓練學生具備身心障礙協助知識，培育一般非聽障學生具備對所在地區的少數、弱勢生的關懷素養。

專家會議＆合作夥伴會議：共辦理27場次，450人次參與

- 跨域合作教育與教學專業養成，完成共享創新合作模式。
- 資源鏈結及外部合作，縱向連結高中職及國中小，橫向連結大學技專校院。

專業醫療講座：共辦理9場次，529人次參與

增加一般生對特教認知，及多元提升永續與社會責任認知。

科技講座及科學營：共辦理12場次，538人次參與

- 打造具在地特色之特殊生教育資源與服務。
- 建立多元學習和教學經驗模式。

籃球營及籃球教練裁判研習：共辦理4場，258人次參與

- 導入本校資源提升聽障及弱勢學生籃球發展環境。
- 依據身心障礙學生個別化調整，培育學生正確運動觀念。
- 透過專業課程的訓練以及教練的親身引導，培育聽障籃球裁判。

籃球競賽：共辦理2場，108人次參與

- 邀請國內聽障運動員參與，藉由比賽檢驗平日聽障籃球裁判的專業度。
- 提升聽障籃球運動專業知能，聽障籃球選手團隊孵化。

展覽會及成果展：共辦理2場，106人次參與

- 分享並展示活動、對於特殊生教育成果，相互觀摩學習並求精進。
- 參與永續博覽會分享成果經驗。

利害關係人回饋

建立與相關機構及企業合作夥伴長期的合作關係，邀請相關場域的專家參與，收集對課程的需求及建議，有助於計劃不斷調整修正計畫內容。

利害關係人	回饋來源	具體回饋內容摘要
教育合作學校（校長）	新竹特教學校 賴國誠 校長	感謝亞東是唯一將科技與聽障籃球資源帶入該校的團隊，不僅展現大學的社會責任，更為學生開啟關鍵的學習大門。
	新竹民富國小 吳淑雯 校長	亞東USR團隊秉持社會責任，帶領STEAM創客與籃球營課程，讓弱勢孩子建立自信，見證「無聲的力量，擲地有聲」。
	臺北啟聰學校 趙麗華 校長	非常感謝亞東提供寶貴學習機會，讓聽障學生在科技與籃球運動中體驗中建立自信與成就感。
	新北清水高中 張曼暐 輔導主任	提供了獨特且關鍵的教育資源，成功點燃學習動機，並幫助學生在實作中建立自信與成就感。
	新北中正國中 王如杏 校長	形容亞東師生如「巨人」的肩膀，讓特教生在學習mBot時展現驚人專注與熱情，如同一道光。
	新北重慶國中 蔡安繕 校長	將資源聚焦於特教與弱勢學生，展現了大學對社會責任的深刻承諾與靈活實踐。
	新北中山國小 陳學添 校長	期盼這份大手攜小手的引領能持續點亮孩子的學習之路，並深化未來的合作。
	新北廣福國小 張美鳳 校長	我對活動給予高度肯定，指出孩子們非常專注且開心，家長也給予正向回饋。
直接參與家長、學生	活動參與家長	小凱平時學習上易有挫折感，參加活動後，他說「我終於投進了球」、「我可以讓機器動起來了」，臉上難得的自信笑容，真的很感動。
	國小特教學生	大哥哥大姐姐“手把手”的教學，「超開心，對科學更有興趣！」
	啟聰學校學生	「很有成就感」、「覺得特別的棒！」、「希望未來還有機會」。
亞東科大執行團隊代表	沈〇鴻同學	能將課堂知識與社會需求連結，應用專業於社會關懷共好成長。
	羅〇軒同學	培養對弱勢群體的同理心，也更理解「科技助人」的意義。
協作醫療與產業代表	亞東紀念醫院 邱彥霖 醫師	亞東紀念醫院和亞東科大合作對於身心障礙選手的投入與支持，不僅是USR與CSR關懷的實踐，更是推動永續價值的重要一環。
	中華民國聽障者體育運動協會 趙玉平 秘書長	聽障籃球近年發展快速，感謝亞東多年來無條件提供場地與教練協助訓練，「沒有亞東的支持，我們的聽障籃球就是沙漠」。
	智達軟體有限公司 陳桂芬 總經理	實際參與教學時看見聽障和弱勢學生專注投入、主動學習，深受觸動，也真切感受到教育所蘊含的溫度與力量。

「無聲的力量」是一個多方參與、資源整合的計畫，不但連接了大學的專業能力與社會需求，也為所有參與者創造了明顯且可衡量的永續價值，不同利害關係人創造的多重價值說明如下：

學生（直接受益者）	提升科技素養與未來競爭力，特別是為聽障與弱勢學生建立自信與學習動機。
亞東科大	實踐大學社會責任（USR），將教育能量轉化為社會行動，塑造良好社會形象，師生在服務中教學相長，校友企業回饋成立獎學金，形成了善的循環。
合作單位	獲得大學注入的創新教育資源與技術支持，解決了教學現場的特殊需求。
社會	呼應聯合國永續發展目標（SDGs），致力於減少不平等、提升健康福祉與教育品質，促進社會的融合與共好。

2025亞東科技大學聽障籃球賽

於2025年7月17日在國立新竹特殊教育學校室內籃球場舉辦全國「2025亞東科技大學聽障籃球賽」，吸引來自全國23個行政區學校與單位踴躍報名參與，邀請多位貴賓蒞臨現場給予球員加油與鼓勵，攜手見證教育成果。現場熱血沸騰、氣氛熱烈，充分展現聽障學生在體育領域的潛力與熱情。

本次賽事為跨群體交流創造了寶貴平台，讓來自不同背景的學生能在競技場上彼此切磋學習，進一步提升理解與尊重，培養運動家精神、團隊合作與公平競爭的價值觀，這不僅是一場體育賽事，更是一場深具永續教育精神的社會實踐。

籃球國際交流

第二十五屆夏季達福林匹克運動會（25th Summer Deaflympics）於2025年11月15日至26日在日本東京舉辦，這場專為聽障運動員設立的最高殿堂，以「透過聾人體育連結人群，促進手語與聽障議題的理解，運用先進通訊技術消弭隔閡，共同打造包容社會」為主題，本屆賽事匯聚來自80個國家地區參與、超過3,000名聽障運動員及隊職員在21個運動項目中競逐榮耀。

中華代表團本次派出歷屆規模最大的代表團參賽，且賽場外的國際交流與情誼同樣成為本屆中華隊的亮點，本計畫的鄧碧珍與鄧碧雲老師、11位成員也參與賽事為國爭光，老師們投身聽障體育教育與訓練多年，培養出眾多優秀國手。

與日本景利美子教練就選手的訓練進行實務交流，同時也與美國隊探討如何協助聽障運動員應對大賽壓力，球員們跟日本選手若松優津和丸山香織交換了訓練經驗，並期待未來能有更多共同訓練的機會，並邀請各國好友未來能赴臺交流。

賴清德總統與選手們勉勵

與各國選手交流

籃球營 用籃球點燃希望

新竹特教

由本校鄧碧珍和鄧碧雲老師帶領展開一場「籃不住你，我最特別」基礎籃球營，賴國誠校長表示：「籃球是一項需要運用合作、策略和技巧的運動，特別針對重度動作控制困難的身心障礙者，更需要每一位隊友互相支持才能取得勝利，才能找到每個孩子的光芒。」

民富國小

由東方介德與東方譯慷兩位教練領軍，並邀請超過40位來自不同社區小學生參與，這些孩子多數是第一次真正接觸正規籃球訓練，東方介德教練說：「我從小就很喜歡打籃球，因為它有個明確的目標，只要設定目標，一步一步去做就能慢慢達成，籃球只是一個媒介，更重要的是我們想教會你們勇敢和堅持。」

廣福國小

「我們設計了許多協作遊戲，例如：夥伴運球、團隊投籃接力賽與分組競賽，讓孩子們在不知不覺中學會互相幫助、彼此加油。」亞東科大籃球隊助教分享：「看到內向的孩子開始主動開口，看到原本做不來動作的孩子堅持的一直練習，是我們最大的成就感。」

手語講座

透過推廣手語教學支援於聽障教育的重要性，並強調多元文化共融的理念，隨著聽語障學生的學習需求與文化表達權益日益受到重視，手語作為一種視覺語言，是一種溝通工具。

邀請聽障協會的教育專家介紹手語作為獨立語言的特徵與其在文化傳承上的角色，闡述其在多語社會中所扮演的功能，並分享在國小、國中或特殊教育學校中實施手語教學的實際案例，包括教材設計、教學方法及教學現場遇到的困難與解決策略，讓參與者實際學習日常用語的手語表達方式，並透過角色扮演與小組互動， 體驗無聲溝通的挑戰與趣味。

裁判營

本次研習營課後92%的學員表示對籃球規則的理解程度「明顯提升」，87%的學員認為模擬裁判「幫助極大」，更有多位學員表示未來將積極參與社區或校際比賽，透過本次研習營的辦理，不僅提升裁判的規則理解與能力，也促進經驗交流與合作默契，期盼未來能持續推動更多層次與地區性的裁判研習，為我國籃球發展 提供堅實的執法基礎與人才保障。

科學營 開啟聽障學生的科學探索之旅

台北啟聰學校

攜手智達軟體、佳群國際與臺灣藝術大學劉育君助理教授舉辦「感測中觀察，競賽中學習」特教生科學營，學生們展現出高度專注：「這是我第一次學程式，車子在循線圖上成功運行我覺得很有成就感；加上避障功能更覺得好玩！」

新竹特教

學生從染製開始學習傳統藍染技藝，接續智慧仿生蜘蛛製作，引導進入科技、工程與數學領域，展現STEAM教育跨域融合的價值，參與家長：「以前覺得藍染只是傳統工藝，沒想到能跟程式控制的機器蜘蛛結合，讓我對文化和科技都有新的體會。」

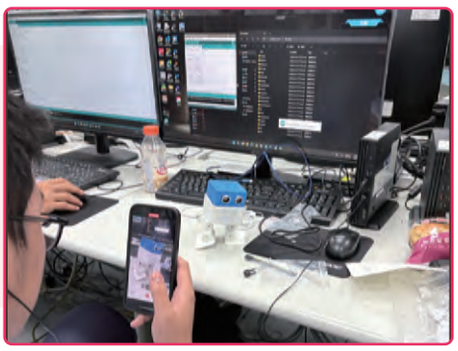
新竹民富國小

蔡宏昇輔導主任：「科學營的推動不僅是教育活動，更具備社會影響力：透過縮短城鄉教育資源差距，讓弱勢學生能平等接觸科學與工程，進而提升自信，啟發更多未來的可能性。」

新北市中正國中

王如杏校長表示非常感謝提供特教生寶貴的學習機會，學員訪談：「我看到同學們一開始都還在摸索感測器，後來慢慢敢去改程式碼，最後真的讓小車順利沿著黑線跑，大家都超有成就感。」

新北市清水高中



「弱勢科學體驗營」主要在於推動「做中學」的理念，計畫主持人何健鵬副教授：「我們相信每個孩子都有無限潛力，『無聲的力量』將教育資源帶到有需要的地方，讓亞東科大豐富的資源成為這股支持的力量。」

走訪輔具資源中心，實踐以行動落實科技關懷

計畫團隊於114年10月帶領學生前往「新北市輔具資源中心」，進行參訪與學習，透過實地觀摩與體驗，讓學生深入了解輔具科技在生活照護中的應用，並體會「科技助人」的真正意涵。

輔具中心的專業人員帶領大家認識各類型的輔具工具，從最常見的眼鏡、放大鏡、助行杖，到具科技整合功能的智慧照護系統，逐步展現「輔具其實就在我們生活之中」，並解說「輔具不只是幫助身障者的工具，而是一種讓每個人都能更便利生活的設計。」這樣的開場讓學生們對輔具的印象從「醫療輔助」轉變為「生活創新」，也激發了他們思考科技設計的多元價值。

成果發表會

於2025年11月26日舉辦成果發表會，現場展現計畫以科技實現輔助支持聽障籃球運動，並透過STEAM創客教育，攜手新北、桃園與新竹地區業界、協會、多所中小學及特教學校，共同提升弱勢學生的學習動機與未來競爭力。

本校校長黃茂全以「種子」為喻，分享學校推動USR與服務學習的核心精神，他指出：「學校師生多年來在新北市已累積超過四萬小時的服務，更令人欣慰的是曾參與USR志工服務的校友，在事業有成後立即成立獎學金回饋社會，真正實踐了善念的傳承與生根發芽，更將社會責任化為具體行動。

新竹特教學校賴國誠校長特別感謝亞東科大是「唯一」將科技輔具與聽障籃球資源帶入該校的團隊，不僅展現大學的社會責任，更為學生開啟關鍵的學習大門。本次成果展不僅展現科技如何輔助聽障運動、縮短學習落差，更彰顯了將教育資源化為實際行動，深入社區最需要的角落，為弱勢學子鋪墊更寬廣的未來之路。

2025 AEUST
University Social Responsibility Annual Report

03

社會影響及貢獻

亞東科技大學長期深耕大學社會責任，結合SDGs與國家發展需求，聚焦資訊教育普及、高齡健康促進、弱勢學生學習支持及智慧科技應用，強化在地連結與跨域整合。2025年參與USR　EXPO，展出「無聲的力量」與「青銀E起」兩項計畫，呈現科技輔助聽障運動、AI守護扶老及世代共融成果，展現教育實踐與社會創新的具體成效。

同年攜手新北市政府青年局、亞東紀念醫院、蔡衍明愛心基金會及泰北光復中學等夥伴，推動公益送暖、國際志工服務、在地營隊與產學研究合作，整合產官學資源，深化校園與社區互動，擴大社會影響力，培育兼具專業實力、行動能力與永續素養之人才。

2025 USR EXPO 展現成果

本校於2025年9月12日至13日至臺北花博公園爭艷館參加第八屆「2025年大學社會責任實踐博覽會（USR EXPO）」，活動以「大學共繫韌性創新」為核心精神，匯聚全國121所大專校院及257件USR計畫成果，展現跨越世代、地域的行動力，彰顯高等教育在社會責任與永續實踐上的新能量。

本校2案計畫：「無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動 × 提升弱勢學生之科技學習與競爭力」；「青銀E起•AI守護扶老•永續社區實踐大行動」皆參與，一同為校爭取榮譽。2025 USR EXPO不僅呈現各校在產業鏈結、文化經濟環境永續、在地關懷、健康促進與食品健康上的豐碩成果，更是成為推動人才培育、地方共榮合作的重要平臺。

「無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動 × 提升弱勢學生之科技學習與競爭力」

海報展示了聽障三對三籃球全國賽、裁判判決溝通演練、桌遊程式學習設計、藍染藝術結合科技創作等豐富成果，呈現學校如何以STEAM教育與AIoT技術引導學生參與，提升科技素養與創造力，並培育跨領域的問題解決能力。

黃茂全校長也指出：「無聲的力量計畫不僅促進一般學生對特殊教育的理解，更提升聽障與弱勢學生的自信與參與感，且特教和聽障學生展現出比一般學生更高的專注力，讓他們能在運動與科技的舞台上展現自我，縮短社會不平等的鴻溝，未來將持續與亞東醫院醫療及產業攜手合作，研發更符合需求的AI輔助運動與教學科技，落實『共好共學』的教育願景。」

「青銀E起•AI守護扶老•永續社區實踐大行動」

由主軸二護理系老師、同學親切地帶領民眾做肌力及伸展的彈力帶運動，藉由彈力帶訓練不同肌群，除了長者、一般民眾前來體驗，還與來自非洲外籍生進行英文互動，透過這樣國民外交方式進而達到國際及文化交流，對本校學生也是相當特別的經驗。

國際志工社
榮獲114年全國社團評選-技專校院組服務性優等獎

在2025年「大專校院社團評選」中共有來自118所大專院校的214個社團報名參與，本校國際志工社憑藉其卓越的服務貢獻和不斷創新的社會服務方式，榮獲了114年全國社團評選技專校院組服務性優等獎。該獎項旨在表彰那些在社會服務和社團發展方面表現突出的學生社團，並激勵他們持續為社會貢獻力量。

國際志工社自成立以來，秉持著“服務他人，成就自我”的信念，透過服務活動持續為社會貢獻力量，並培養學生國際視野、提升學習反省和獨立思考能力。社團的根基來自於亞東國際志工團，經由團員共同努力將其轉型為一個有持續性與發展潛力的社團。近年來，社團的服務重心遍布國內與國外，積極推動在地服務與社區深耕，將服務範圍從國際擴展至更多需要幫助的地方。

此次得獎，正是對其過去努力的肯定，也激勵著更多的學生投入服務工作，並持續為社會帶來更多正面的影響，社成為校園中服務性社團的典範，也讓更多學生看到了志工服務的價值和意義。未來，該社團將繼續秉持服務理念，擴展服務範圍，並透過更多的國際與在地合作，為更多需要幫助的人提供關懷與支持。

社團每次出團前，都會進行志工心態培訓，幫助社員找尋自己在團隊中的定位，並透過經驗分享建立正確的服務心態。透過這樣的訓練，社團在發揮服務效益的同時，也培養了團隊的凝聚力，使每一次的服務活動都能夠更加默契，且更具影響力。

與亞東醫院攜手雙軸轉型發表會
聚焦淨零碳排與AI智慧應用

本校與亞東紀念醫院於2025年4月25日，於亞東紀念醫院14樓國際會議廳，盛大舉辦「2025亞東科技大學暨亞東紀念醫院產學研究成果發表會」。亞東紀念醫院邱冠明院長指出醫院正積極推動「雙軸轉型」，包括與ESG趨勢高度契合的「綠色轉型（Green）」，聚焦碳盤查與減碳行動；另一核心則為「智能轉型（Smart）」，在數位基礎上導入AI等智能技術，期望大幅提升協作效率，改善醫護同仁的工作與生活品質。

本校黃茂全校長表示，亞東科大與亞東醫院長達十八年的產學合作，已成為教育與醫療資源整合的典範。今年的發表會由本校七個系所與醫院十二個單位聯手執行，共展出26件跨域合作成果，涵蓋穿戴式裝置、智慧醫療、照護系統、大數據分析等前沿應用，完整展現「學用合一、臨床導向」的研發精神，也初步呈現實質效益。

亞東科技大學與亞東紀念醫院長期攜手合作，不僅在臨床研究與人才培育方面成果斐然，更透過同屬遠東集團公益體系的優勢整合，共同面對能源轉型、高齡化社會與AI科技發展帶來的挑戰。本次成果發表會聚焦「淨零碳排」與「人工智慧」兩大關鍵議題，正是雙方順應全球趨勢、實踐跨域創新的具體展現。遠東集團藉由資源串聯與深度合作，將小型專案孵育為具體成果，亦為公益體系在永續發展之路奠定堅實根基，持續在社會與產業中發揮正向影響力。

重點專題演講

由亞東紀念醫院醫學研究部邱彥霖部長擔任座長。首場由金屬工業研究發展中心胡昌明副處長主講，題目為「醫院溫室氣體盤查與節能減碳實務分享與查證作業」。第二場則由叡揚資訊解決方案導入服務處李政權副處長發表「迎向AI時代的資訊基礎建設與實務」。

攜手蔡衍明愛心基金會走入社區送暖
關懷里民共享佳節溫情

為關懷社區長者並傳遞節慶溫情，本校與蔡衍明愛心基金會於2025年5月13日及9月25日共同舉辦「2025公益青年送愛下鄉趣」端午節與中秋節慰問金發放活動。活動於本校元智大樓一樓視聽室熱情展開，邀請華德里陳寶銓里長親自帶領里民參與，共同感受溫馨與關懷。

端午節動當天貴賓雲集，包括蔡衍明愛心基金會蔡紹云執行長、徐海倫經理、周哲仁課長、江曼華課長，以及亞東科技大學黃茂全校長、林演慶學務長、課外活動組曾騰輝組長等人皆親臨現場參與。活動中，基金會代表親自致贈慰問金與旺旺餅乾，表達對長者們的關懷與祝福。黃校長亦親手贈送為每位里民精心準備的餐盒，場面溫馨感人。

中秋節慰問金發放活動，則是在華德里陳寶銓里長的協助下，雙方共同走入社區，將祝福與關懷送到里民心中。

本校長期致力於大學社會責任實踐，此次與基金會攜手合作，不僅展現青年學子的社會關懷力，也深化校園與在地社區的連結，將愛與溫暖實際傳遞給社會每一個角落。

熱舞社舞蹈表演開幕

本校熱舞社熱力四射的舞蹈表演中揭開序幕，現場氣氛熱絡，為整場活動注入青春與活力。本次活動由熱舞社、醫管系學會及管樂社共同協力辦理，展現學生團隊合作與公益行動力。

端午節傳統習俗體驗

由專業講師帶領製作「艾草花束」。活動中，社團學生積極投入，協助長者完成每一項製作步驟，透過手把手的互動交流，展現青銀共學的精神，不僅促進世代間的情感連結，也讓傳統文化在溫暖的陪伴中被延續。

亞東音樂節睽違八年再登場！
學生社團熱力演出　與民眾共享音樂饗宴

2025年6月12日中午，亞東醫院一樓思源廳傳出一段段熟悉又動人的旋律。三組來自本校學生社團—宮羽國樂社、嘻哈研究社與管樂社—在這裡展開一場跨越時空的表演。他們不只是在演奏，更像是在對著這座曾經沈寂的空間輕聲說話：「我們回來了。」

這是「第17屆亞東音樂節」，睽違八年，再度由亞東科技大學課外活動組與亞東醫院公關室攜手舉辦。從2014年開始，這個由學生主導的音樂節，便成為醫院與學校、患者與社區之間的一座橋樑。2017年後，隨著疫情到來，活動被迫中斷。今年，終於迎來回歸的一刻。

重啟的演出特別有感。現場觀眾不僅有醫護與病患家屬，更有許多路過民眾停下腳步，拿出手機，拍下眼前這場真摯且純粹的演出。演奏不只是音符的堆疊，更是疫情之後人與人之間重新連結的起點。

對本校社團學生來說，這場音樂節不只是一場表演，而是一種教育實踐，當學生走出校園、進入公共空間，他們不僅實踐了課堂之外的學習，也為醫院注入了不同面向的關懷與活力。

三個社團的表演風格各異，卻都凝聚一件事：音樂作為溝通的語言，在這個空間中起了作用。傳統國樂的典雅、街頭舞蹈的節奏、以及銅管樂器的厚實聲響，一同交織出屬於這座醫院的聲音記憶。

值得一提的是，宮羽國樂社與管樂社的演出，背後有兩位外聘指導老師默默陪伴。他們帶著學生反覆排練，從曲目挑選到現場節奏控制，每一個細節都精雕細琢。對老師而言，這不只是教學任務，而是一種讓音樂教育落地、讓學生在真實舞台上被看見的使命感。

《2025暑假擁抱泰北 轉動愛》——溫暖持續在延伸

《擁抱泰北 轉動愛》服務行動，今年已邁入多年歷程。2025年暑假，服務團再度啟程，來到泰北光復中學，延續去年的服務核心，持續進行健康體位調查與班級名冊製作。隨著孩子們一年年成長，我們希望透過定期紀錄，為他們留下珍貴的成長軌跡。

2025年的課程以「主題式設計」為方向，結合當地老師的建議與孩子的實際需求，規劃出四大課程主軸：

- 我學會感謝—母親節課程：透過繪本故事，引導孩子在日常生活中懂得表達感謝，並製作卡片，把心中感謝具體送出。
- 數字形狀好好玩：運用「數字蝸牛」教具認識數字、練習數數，培養邏輯思維與小肌肉發展。
- 一起刷刷牙：藉由繪本讓孩子認識牙齒構造、了解蛀牙成因，並實際操作正確刷牙方式。
- 大肌肉運動：設計結合走、跳、手部操作與認知判斷的趣味關卡，培養動作協調與團隊合作能力。

每一次服務，都是一場真誠的陪伴與深刻的連結，本次雖然人力有限，但加上幼兒園老師課餘時間的投入以及課程中家長的支援，讓課程順利執行。或許我們能給予的有限，但這些微小卻持續的努力，正在孩子心中悄悄播下希望的種子。相信這些愛與陪伴，會隨著他們的成長而發芽，讓「轉動愛」的循環，繼續在世界的角落溫柔展開。

教室佈置

以主題式設計，為每間教室增添色彩與教育意義。白雪公主、蝴蝶與動物、熱氣球與蠟筆、行星與世界地圖等一幅幅主題牆面，期盼為孩子們打造一個充滿想像力與啟發的學習環境，並於教室外牆繪製身高表，讓老師及孩子可隨時檢視成長發展。

家訪關懷

在當地老師帶領下，走進孩子的家，深入了解生活現況，並透過訪談評估需求。今年特別準備學習桌，送給有需要的家庭，並評估清寒向學的學生，贊助學費，使其安心就學。

「出發吧！瑞芳區冒險營2」
豐富學童暑期生活 推廣多元學習與環保意識

本校持續推動青年學生深入在地服務，2025年暑假於7月1日至4日再度前往瑞芳國小辦理「出發吧瑞芳區冒險營２」。此次營隊為瑞芳區小學聯合活動，學員招募來自瑞芳國小、九份國小、瑞濱國小與義方國小，三至六年級學生參與，期盼藉由多元而有趣的課程設計，豐富學童暑期學習經驗。

此外，也鼓勵學員於營隊期間自備環保餐具，共同為守護地球盡一份心力。校園定向活動則結合地圖判讀與團隊合作，讓孩子在遊戲中探索學校空間，增進彼此協作與戶外求生能力。

此次營隊順利舉辦，特別感謝和光股份有限公司熱心贊助學員膳食費，積極支持瑞芳地區營隊推動，讓在地學童也能就近參與優質學習活動。也感謝瑞芳國小提供場地與設備協助，在活動期間全力支援團隊運作。此外，營隊亦獲得教育部青年發展署、新北市青年局、財團法人永長興社會福利慈善基金會、財團法人華儒青年關懷基金會、財團法人漢儒文教基金會等單位的支持，讓這場結合教育與服務的冒險營更加圓滿順利。

營隊以三大主題為核心：

- 多元文化類：透過「蜘蛛旗」、「天燈」、「燈籠」等手作了解台灣與世界各地文化的差異。
- 尊重與理解類：聚焦於性別平等與反霸凌議題，引導孩子以輕鬆互動的方式培養正確價值觀與同理心。
- 自然與冒險類：學童學習環境保護知識，並實作環保飲料提袋編織，實踐減少一次性用品的目標。

新北啟動護理人才一條龍培育
亞東、耕莘助學子無痛接軌職場

面對社會高齡化，護理人力長期短缺，新北市教育局集結國中、技高、專科、科大與護理工會代表，宣布正式啟動「探索 - 實作 - 就業」一條龍的護理人才培育鏈，為台灣健康照護體系鋪設堅實人才通道。

教育局表示，護理教育不只是專業訓練，更包含人才培育、就業保障及友善職場的永續社會責任。新北市持續推廣護理升學與就業利多政策，協助學生無痛接軌職場。選讀護理具三大關鍵優勢：第一「免學費、獎助多」，專一至專三全免學費，專四起可參加「展翅計畫」，除免學雜費，還有每月萬元助學金；第二「畢業即就業」，五專畢業可考照並直接進入醫院任職；第三「全力支持經濟弱勢」，提供住宿補助、急難救助與校內工讀，讓學生安心就學、家庭減壓。

為打造護理人才培育鏈，結合各級學校辦理護理體驗營。如本校護理系辦理南丁格爾護理體驗營及耕莘健康管理專科學校於暑期辦理國中體驗營，每年提供超過百名名額，相關資訊公告於「新北市高中與大學共創學習媒合平台」。

本校校長黃茂全表示，在高齡化與健康意識提升時代，護理師是一項結合知識、技術與愛心的志業，即便在AI浪潮中，護理師溫柔而堅定的人性關懷始終無可取代，未來更具國際發展潛力。

「桂影映秋光 遠百書畫謳頌」
獻上中秋佳節祝福

遠東百貨長期推廣藝文活動不遺餘力，這次特地攜手本校，邀請台灣書法家協會名師，於中秋佳節前夕，在板橋中山店以「桂影映秋光」為題，展現揮毫、書畫絕活。

本次「桂影映秋光 遠百書畫謳頌」活動，除了實踐產、學交流外，也充分展現遠東集團內的相互合作，除了讓商場增添藝文底蘊，更重要的是，希望讓百貨通路能真正成為多功能園地，像這次活動，推廣中華文化筆墨藝術，透過傳承演繹，讓藝術文化能更貼近你、我生活。

當日包括遠東百貨商品部副總經理陳佑任、亞東科技大學校長黃茂全，以及遠百板橋中山店各級主管，參與名師揮毫書畫活動，展現出遠百多元創新精神，也希望藉由藝術文化走出校園，讓民眾在逛街的同時，也能更深一層了解中華傳統書畫美學。

活動現場壓軸為六位名師提筆寫出獨一無二的福卡，可做為書籤或是秋節祝福贈禮，吸引大批民眾共襄盛舉排隊索取。經由此寓教於樂活動，祝福大家中秋月圓團圓、佳節愉快。

名師聯手

活動會場邀請到台灣書法協會吳麗琴、楊麗芬、陳昀翊、梁郁如、黃俊嘉、林子超，六位書畫名師分別揮毫「明、月、織、心、同、福」六字。且名師更現場聯手共同書畫創作，吸引許多逛街民眾圍觀欣賞。

體驗原住民文化 原民周熱鬧登場

本校原住民族文化周熱鬧登場，2025年以「校『原』迴響」為主題，連續三天從市集、美食到手作文化，要讓不同族群的學生都能透過吃、看、做，感受原住民族文化在校園裡的回響。

本校校長黃茂全：「希望能夠用我們的生命力，去感動另外一個生命力，透過心靈的感受，來引起另外一個不同文化的共鳴，我想能夠透過這些實作、飲食，把原住民的同學他的特質再次的融入，我想這是我們最大的目的。」

除了三天的原民周活動外，本校原資中心預計2026年將規劃帶領學生前往南島語系國家進行文化交流；同時也會在國內推動原住民族田野調查，帶著學生回到自己的部落，找到自己的根。

活動現場也吸引不少學生駐足，有學生親自體驗原民風的手工織品，也有學生排隊等著品嘗特色料理，還有同學停下腳步欣賞音樂演出。讓亞東科大的原民周成為文化交流的場域。

- 工業管理系學生 Temu（王予和）：「我覺得大學很好的是，有些學校都會有原資中心的單位，然後來服務在校原住民（學）生，然後我覺得原資中心，還會辦很多在學校的活動，像這一次的市集，我覺得是可以讓學生更有歸屬感。」

- 電機工程系學生 Karu．Mayaw（曾泓熹）：「我們也是很積極的在推廣這個活動（原民周），在入口處、電梯處這樣子，讓一些非原住民學生，還有一些外籍學生，知道我們自己的活動。」

攜手大城輪胎機械 成立「新能源車輛研究中心」

面對全球車輛產業邁向電動化、智慧化的技術浪潮，本校機械工程系2025年12月1日與校友企業大城輪胎機械公司，正式共同成立「新能源車輛研究中心」，並舉行揭牌儀式。此中心旨在整合學術研發能量與產業實務技術，加速台灣新能源車輛相關技術的人才培育與創新開發。

研究中心未來將以電動車技術、智慧製造整合、輪胎測試、底盤結構技術等方向為核心，結合本校在機械工程、電機電子、智慧控制等領域的研發能量，同時導入大城輪胎機械多年累積的設備製造與技術經驗。透過產學共研、設備共享與研發互補，期望建立一個「學生能實作、企業能驗證、學校能創新」的高效平台。

本校成立逾半世紀以來，一直在台灣汽車與機械產業的人才培育上扮演關鍵角色。產業在變、技術在變，但人才絕不能原地踏步。為了讓學生走在更前端，學校持續更新課程、強化跨領域整合，透過產學合作、實作基地與研究中心的建立，引入企業最新設備與研發議題，使學生在校期間就能接觸真實產業挑戰。

大城輪胎機械總經理彭志良指出，作為亞東科大校友，能將企業技術回饋母校，是企業與學校共創雙贏的重要里程碑。他說明，新能源車輛對輪胎、底盤與安全系統提出更高要求，未來希望透過該中心推動測試設備研發、模擬驗證、智慧監測系統等合作計畫，為台灣車輛產業建立更完整的測試與研發能力。

未來，大城輪胎機械也將與研究中心共同推動更多產學計畫，包含測試設備升級、AI機台數據分析、綠色車輛材料應用與國際合作研發，期望在三到五年內，打造出具國際水準的新能源車輛測試與驗證平台。

該中心能讓師生參與真實產業議題，從輪胎耐久試驗、負載測試、模擬驗證、智慧監測系統研發到車輛關鍵零組件的製程與可靠度技術，學生都能在真實情境中累積專業與經驗。這樣的人才培育模式，對產業來說，是未來最珍貴的能量。

共好、共存、共榮夥伴

桃園市聲暉協進會

中華民國聽障體育運動協會

國立台灣藝術大學

台北榮民總醫院

台北市立啟聰學校

亞東紀念醫院

清水國小

國立陽明交通大學

國立新竹特殊教育學校

瑞芳國小

致理科技大學

義方國小

雅加達台灣學校

佳群國際有限公司

自來水博物館

國家衛生研究院

聲暉聯合會

韻手作有限公司

崁頂里

華福里

好氏永續服務

蔡衍明愛心基金會

新竹民富國小

板橋樂智長照據點

宜蘭傳藝園區

愛買 a.mart

遠東百貨 FAR EASTERN DEPARTMENT STORES

信義里

工業技術研究院 Industrial Technology Research Institute

結 語

2025年，亞東科技大學秉持「亞東仁」之核心精神，由全校師生與行政團隊共同整合師資、設備與專業知識等多元資源，並結合「共好、共存、共榮」的夥伴支持力量，聚焦於「永續生活」、「程式教育」、「扶弱培力」及「醫工照護」四大推動面向。透過深化在地連結、回應場域實際需求與解決地方問題，持續落實大學社會責任（USR）的實踐精神，展現學校專業回饋社會的具體行動。此外，本校亦關注國家與社會發展之重要議題，攜手公部門與企業單位，並整合集團整體資源，共同推動地方區域發展，進一步擴大社會參與層面與整體影響力。

展望未來，亞東科技大學將持續發揮在電通、工程、醫護及管理等專業領域之優勢，深化USR人才培育機制、強化計畫申請能量，並積極推動SDGs理念之實踐與內化。亦將凝聚集團、地方政府及鄰近校院之共識與合作能量，攜手建構新北地區USR合作團隊，形成跨域整合與資源共享之平台，同時積極拓展國際合作夥伴關係，朝向「永續發展無國界」之長遠願景穩健邁進。

亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

2025年大學社會責任報告書

2025 AEUST University Social Responsibility Annual Report

編　著｜亞東科技大學永續與社會責任推動辦公室

出　版｜亞東科技大學

地　址｜新北市板橋區四川路二段58號

電　話｜02-7738-8000

出版日期｜2026年3月

ＩＳＢＮ｜978-626-99983-1-9 (平裝)

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

亞東科技大學大學社會責任報告書.
2025年 = 2025 AEUST University social responsibility annual report /
亞東科技大學永續與社會責任推動辦公室編著. -- 新北市 : 亞東科技大學, 2026.03
80 面 ; 21.0*29.7 公分
ISBN 978-626-99983-1-9(平裝)

1.CST: 亞東科技大學 2.CST: 學校管理
3.CST: 學校行政 4.CST: 學校與社會

525.833/103　　115000299

亞東科技大學

2025年大學社會責任報告書

2025 AEUST University Social Responsibility Annual Report

亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology