

亞東科技大學 2023年大學社會責任報告書

2023 AEUST University Social Responsibility Annual Report



亞東科技大學

Asia Eastern University of Science and Technology



亞東科技大學
Asia Eastern University of Science and Technology

2023年大學社會責任報告書

2023 AEUST University Social Responsibility Annual Report



目錄

CONTENTS



校長的話 _____ 01

序言 _____ 04

01 大學社會責任推動 _____ 05

1-1 推動USR之願景與發展藍圖 _____ 07

1-2 USR 整體發展與資源投入 _____ 09

1-3 校務發展連結與中長期規劃 _____ 15

02 USR計畫執行成果 _____ 17

2-1 永續生活 _____ 19

▲ 校務推動面

2-2 程式教育 _____ 29

▲ 新北在地小學和AI做朋友科普體驗計畫

▲ 新北師生資訊科技增能計畫

·
·
·





2-3 醫工照護 _____ 49

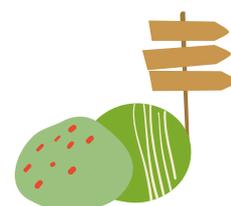
- ▲ 翻轉社區高齡復健患者及應用於醫療院所與遠距科技照護大行動計畫

2-4 扶弱培力 _____ 59

- ▲ 無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動和提升經濟或文化不利學生之科技學習與競爭力計畫

03 社會影響及貢獻 _____ 69

結語 _____ 79



校長的話

科技大學屬於技職體系也是大學教育的一環，主要功能在培育企業需求的各級技術人才，在教育上不僅要拓展學生的實務技能，更藉由提供各種探索環境教育與社會連結的課程與活動，引領學生能更瞭解生活週遭的事物，以開放的胸襟去尊重多元的文化和意見，進而養成有獨立思考及終身學習之能力，更有宏觀的視野與美學感知。因此，從專業能力的培育與博雅通識的人文涵養，到符合世界公民標準的素質，都是大學教育培育人才的使命。亞東科大自民國57年成立以來，一直以提供優質的科技教育並為台灣社會作出貢獻為使命，因此，我們致力於整合我們的產學資源，以環境永續作為我們的核心理念，並積極培育學生在這一領域的關鍵能力。



亞東科技大學 黃茂全校長



大學教育也肩負社會責任的使命，尤其在地關懷、永續發展等議題。本校以科技為核心主軸，同時呼應聯合國永續發展目標 (SDGs)，整合本校專業知識和技術，結合國中小學與新北教育局推動新北師生資訊教育，利用遠距科技照護與醫療院所結合翻轉社區高齡化，以輔弱培力為目標之科技輔助聽障籃球的发展。另一方面，以客家文化族群去探索藍染文化合作，以期達到協助改善地方凝聚社區意識，結合蔡衍明愛心基金會去推動 SDGs 的行動方案，持續鄰里的愛心關懷。本校也舉辦國際文化交流日，串聯地方政府機關、社團和社區建立互助平台，藉此共同培育境外生、台灣新住民及其子女，擴大學校社會責任的範疇，出版了亞東第一本《大學社會責任年度報告書》。

展望未來，我們將持續進行永續發展的努力並繼續遵循聯合國的17項永續發展目標 (SDGs)，進一步將永續性的願景落實到我們的教學、研究和校園治理中。特別是在教學方面，我們將強化我們的課程大綱，以確保我們的學生能在學習過程中獲得符合永續產業需求的就業技能。此外，我們也會進一步加強我們的產學合作，將各教師團隊的研發能力與業界需求更緊密地連結在一起，以達成更有效的知識轉移。同時也會善盡大學社會責任，共同解決環境污染的種種問題，使得世界變得更美好，也能為國家社會做出貢獻，校園得以永續發展。



亞東科技大學

2023年大學社會責任報告書

序言



亞東科技大學自民國五十七年創校以來，歷任校長遵循創辦人徐有庠先生創校職志，經營擘畫，積極發揚「誠、勤、樸、慎、創新」精神形成優良校風，因應產業需求，結合集團資源，作育英才不遺餘力；並連結鄰近社區、落實聯合國永續發展議題，實踐大學社會責任，以邁向永續發展目標。

本校配合教育部自2018年推動「大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐計畫」、2020年「高等教育深耕計畫」主冊「善盡社會責任面向」推動「大學社會責任實踐基地 (USR Hub)」計畫，從無到有、繼往開來，不斷持續耕耘種子教師與服務團隊的培育，2023年共計通過並順利執行完成USR暨USR Hub計畫5案。各計畫主持人帶領師生及服務團隊以「程式教育」、「醫工照護」及「扶弱培力」為推動面向，深入鄰近社區及國中小校園之社會責任實踐場域深耕服務，達成共榮共好之境界。

本校永續與社會責任推動辦公室緊密結合「聯合國永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，聯繫校內跨單位合作，集結共享資源，本年度以「永續生活」為推動面向攜手外部合作夥伴辦理講座、實作工作坊、跨計畫沙龍、聯合成果展與校外參訪活動，啟發全校師生擴大社會責任的實踐及概念發酵。

大學社會責任為本校校務發展的重要項目，未來，無論在人力、經費、及政策規劃上將投入更多資源，加上集團企業資源的挹注，本校將持續推動及提升全校師生之大學社會責任涵養，同時促進永續議題之具體成效。

01



大學社會責任推動





1-1. 推動USR之願景與發展藍圖



本校大學社會責任願景聚焦在以人才培育、在地連結，透過人文關懷與協助解決區域問題縮短城鄉落差善盡社會責任，在洞察、詮釋及參與解決真實問題過程中，整合亞東現有師資、設備、課程、知識、技術與資源，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能。

本年度以4個「亞東仁」為推動面向，針對各面向特色培育人才，實際走入周遭社區鄰里及校園解決問題，並訂定中長期效益評估機制，結合校務發展，落實大學社會責任與永續發展的具體成效。

亞東仁

藉由四個推動面向：永續生活、程式教育、扶弱培力、醫工照護，形塑「亞東仁」的核心精神。

仁者，親也。亞東科技大學作為板橋區老字號學術殿堂，不僅乘載著台灣高等教育培育人才之責任，更是肩負起周遭鄰里地區之社會責任，視其如親，與合作夥伴維持良好互動關係、與周遭服務對象建立信任關係，以及與整體社會形成永續共好關係，讓亞東成為百年樹人、為台灣高教以及社區夥伴克盡一己之力。

而「仁」取其同音「人」，也期盼亞東作為法人、亞東教職生作為自然人，皆能肩負起仁的責任而成為真正的「亞東人」。



▲ 永續與社會責任願景與發展藍圖

本校USR推動規劃短期以透過校務支持及跨領域教師成長社群為基礎，鼓勵教師積極爭取USR計畫，培育具永續精神與實踐能力的人才，並以更多元的聯合國永續發展目標議題，持續深化本校教職員生之永續精神。中期則結合集團與地區產官學各方資源以形成新北地區USR團隊為目標；最後，藉由與國際夥伴合作以達成無國界的永續發展之最終目標。

· USR辦公室

為優化社會責任實踐之執行能力，使本校更貼近社會需求，落實永續與社會責任以回饋社會，設置永續與社會責任推動辦公室（簡稱USR辦公室）負責協調本校各行政單位及教學單位，設有主任以及執行長各一名及助理數名推動本校永續與社會責任相關業務。

主要業務

計畫管考	定期辦理USR工作會議與推動委員會追蹤計畫活動與經費執行管考，提供團隊行政援助面，協助解決執行困境。
橫向連結	結合本校行政單位及教學單位辦理全校性志工活動、學習服務課程、推廣教育活動及開設具相關內涵之課程，統籌校內各單位溝通協調建立相關制度與措施。
推廣USR	以「永續生活」面向為推動目標辦理SDGs相關講座、實作工作坊、跨計畫沙龍、聯合成果展與校外參訪等。

· 永續與社會責任推動委員會

為長期有效推動大學社會責任實踐工作，整合跨行政與教學單位推動永續與社會責任發展事務，本校設置「永續與社會責任推動委員會」，此委員會每學期至少召開一次會議。

設置目標

01.

研訂本校永續與社會責任推動目標與策略

02.

督導本校永續與社會責任推動之執行及成效考核

03.

整合跨單位永續與社會責任推動工作團隊資源

04.

其他與大學永續與社會責任推動相關事宜

1-2. USR 整體發展與資源投入



本校永續與社會責任推動由校層級的永續與社會責任推動辦公室，進行計畫管考及校務推動規劃及執行，並跨學系且跨領域的不同方案內容，負責計畫執行，並橫向與集團稼接整合，以利綜效擴大成果。

自2018年起至今，本校 USR 及 USR Hub計畫申請與執行持續不中斷，從一件計畫開始，至2022年共通過5案計畫，於此基礎下，2023年各計畫主持人與服務團隊以更積極的能量申請計畫，共計通過1案校務推動（含2案 USR Hub計畫）及2案 USR個案計畫。

▼ 2023年USR計畫通過列表

推動面向	計畫名稱	計畫性質	校內執行單位	計畫內容	對應SDGs
永續生活	大學社會責任納入校務發展規劃	校務推動	USR辦公室	SDGs 專題系列講座/工作坊；結合各處室辦理全校性推廣活動	
程式教育	新北師生資訊科技增能計畫	USR	資訊管理系	國中入班資訊輔導及校內種子工程師人才培育	
	新北在地小學和AI做朋友科普體驗計畫	USR Hub		資訊科技普及校內學生服務地方國小	
醫工照護	翻轉社區高齡復健患者及應用於醫療院所與遠距科技照護大行動	USR	電子工程系	在地安老及提升醫療效能	
扶弱培力	無聲的力量·科技輔助聽障籃球運動和提升經濟或文化不利學生之科技學習與競爭力	USR Hub	通訊工程系	聽障籃球運動提倡與弱勢學童資訊賦權	

▼ 2018~2023年USR計畫通過情形



· 經費資源挹注

本校校務基金財務健全，各計畫案除教育部補助經費外，以高於原計畫規定之比率，提出 12.5% 經費為配合款補助各項計畫。於永續與社會責任推動辦公室方面，亦獲得董事會大力支持，每年亦提撥校內預算辦理USR相關活動及推廣使用。

· 補助獎勵制度

為鼓勵本校教師於研究或教學中實踐大學社會責任理念，USR推動辦公室統籌校內各單位溝通協調建立相關制度與措施，其內容涵蓋研究獎勵、升等及教學與實務參與部分。

支持措施

研究獎勵

協助教師申請教育部「大學社會責任實踐計畫」、「大專校院教師教學實踐研究計畫」，並於教師評鑑中認列。於計畫執行期間衍生出之成果，依據相關辦法給予補助及獎勵措施。

升等

教師可依多元升等方案等創新方案送審。

教學與實務參與

依據相關辦法提供推動參加USR教師，包含技術投入及場域實踐教學者相關獎勵金措施，計畫申請單位不限於公家機關或民間單位。



· 教師人力投入

鼓勵教師組成USR教師社群，成員不限於USR計畫執行教師，所有有興趣的教師皆能參加，透過活動參與及互動交流，激發雙邊花火，藉此網羅潛在的教師未來一起合作發展相關USR計畫。2023年USR教師社群共計2案，共舉辦1場講座、4場工作坊、1場參訪、1場聯展及1場計畫交流會，總參與達276人次。

此外，擬結合本校高等教育深耕計畫之主軸計畫，延伸原有之方案，透過多元補助的方式，鼓勵教師社群成員深入探討永續發展產出小計畫案，並藉由既有的輔導機制，育成為本校未來永續與社會責任相關大計畫，同時走入社區，發掘社區困難，結合相關人才、資源、課程，與社區共榮共好。

· 教學與學輔支持

配合行政院國家發展委員會地方創生政策推動與教育部高教深耕計畫主冊做連結，本校致力於對USR的人才培育。

於教學面致力於教學環境、教學設備、教學方法之改變與創新，並特別著重於區域創新與地方創生培力課題，且鼓勵教師於課程中融入SDGs議題、永續發展精神，2023年共開設36門永續發展之核心知能課程，共1,836人修課。

於學務面，以學生實際的接觸了解在地議題，提升對相關議題的關注與熱情。並在過程中探索自我。

教學面

教學環境	透過課程與SDGs做連結，帶領學生走出校園進入跨領域、跨主題的場域學習、參訪，針對不同主題打造深度的「浸潤式」學習情境培育軟實力。
教學設備	建置專業實驗室購置相關人才技術培育專業設備，並與現代科技接軌適時更新軟硬體設備，以實際驗證的研究精神製作應用於醫護及資訊科技上的輔助教材，或模擬情境提升專業技術應用能力。
教學方法	設計多元課程、推動跨領域學習的微學分，且積極培育區域留、返鄉人才的實踐與學習支持系統，使學校成為區域發展、地方創生推進者，學生由被動式看與聽，轉換為主動式實踐者。



學生社團至泰國泰北服務偏鄉學生

服務內容充分發揮服務員的專長，由工商業設計系學生主導及設計教室布置外，亦規劃Canva課程，教導國中三年級學生設計活動海報、名牌及邀請卡，後來課程對象擴增為高中三個年級與教師，有助於光復高中師生對於活動辦理，美感藝術及行前籌備軟能力的提升。



學輔面

01.

提供弱勢就業機會

02.

弱勢學生實習輔導

03.

開設服務學習課程

04.

學生社團投入偏鄉國際性志工服務

05.

邀請校友、基金會與集團相關企業合作USR與CSR



▲ 信義國小蕭家慧教務主任致贈感謝狀感謝計畫團隊的用心

· 外部資源鏈結

本校USR推動辦公室持續進行以永續發展目標為導向的相關資源外部調查，並透過社群講座、SDGs 專題系列講座，邀請校內、外執行團隊進行分享、促進交流以達成 MOU 簽訂、師資導入、能力培訓課程、經費爭取等，或深入田野調查及到訪諮詢，保持良好的外部關係，目前為止已與諸多產官學單位建立交流、合作並保持密切往來。諸如：鄰近國中小、新北市政府教育局、新竹市政府教育局、亞東醫院、崁頂里、華德里、家樂福文教基金會、國立陽明交通大學附設醫院、中華民國聽障體育運動協會、玉山機器人協會等。

產官學單位交流

MOU 簽訂

與本校板橋淡水校區周邊社區及臺灣藝術大學簽訂 MOU，探討鄰近地區、計畫議題、深入服務，發展合作可能性。

校際合作

與明志科技大學、臺灣藝術大學辦理聽障籃球競賽。與龍華科技大學諮詢計畫。

政府資源

申請教育部相關計畫、配合推動相關活動。如配合教育部藥物濫用防制計畫，結合法務部調查局、緝毒犬培訓中心、新北市政府衛生局、亞東醫院、晨曦會等校外資源。



▲ 外部資源鏈結地圖

外部師資

邀請校外專家、駐校藝術家到校辦理諮詢、講座與彈性課程等。

基金會、協會合作

與徐元智先生紀念基金會、旺旺中時集團蔡衍明愛心基金會、台灣玉山機器人協會及中華民國聽障者運動協會合作辦理公益活動或競賽。

機構合作

開設29門服務學習課程與30個機構合作，學生以專業技術實際服務場域。與亞東醫院、台北榮總諮詢計畫開發之生醫設備。

1-3. 校務發展連結與中長期規劃



本校校務發展以「人才培育」、「產學研發」、「優質行政」為三大面向，當中「人才培育」是以建構亞東人特質專業人才為目標，積極規劃亞東人優質專業人力培育新模式，落實「證照、專題與實習」的課程內涵，強化通識與英語文教育，以彰顯亞東人務實致用特色及落實技術人才培育功能，進而為「國家產業發展需求」與「區域產業發展特色」所用，充分扮演培育提升經濟發展人力的功能，成為技職教育務實致用人才培育的新典範。

本校USR短期目標為發揮本校教師電機通訊、工程、醫護與管理的專長，鼓勵組成跨領域教師成長社群團隊，以培育更多USR種子成員、建立更多外部合作夥伴、發掘更多地方議題與服務場域；延續永續生活議題活動另增加性別平權議題及鄰近地方文化保護與傳承議題，並結合本校外籍生，提供異國與本地學子多元的文化交流並營造國際化校園。

中期目標以本校USR教師團隊為核心結合地方政府、遠東集團與周邊鄰近校院資源，聯手擴散USR服務理念與具體實現，發揮更大的社會影響力，成為新北地區區域發展的夥伴團隊。

長期目標以亞東仁「永續生活」、「程式教育」、「醫工照護」及「扶弱培力」四大面向，找尋國際合作夥伴進行參訪行程，促成USR合作交流，由本校師生組成國際志工團隊，讓大學社會責任的推動突破國際藩籬，達成無國界的永續發展目標。



▲ 短中長期規劃圖



· 中長期發展規劃制定參考機制

各項USR計畫或校務推動活動辦理結束，針對參與者進行滿意度調查，評估每次活動的辦理成效，並提供本校校務研究中心，建立USR相關資料庫。透過長時間的蒐集與USR資料庫的建置，本校USR推動辦公室可以分析評估並做成各類活動執行與工作重點調整建議，提供予USR計畫相關業務單位或計畫申請人參考。在永續與社會責任推動委員會檢視各項內容是否需要修改，擬透過長時間的資料蒐集與建置，建立完整的亞東USR及SDGs資料庫，以利後續有興趣之教師或計畫團隊採用並分析。本校USR計畫的成效評估架構和內容建構如下：

評估面項與指標項目

校務治理	學校配合款與校務經費的支持、社會責任課程設計、USR校務資源分配、永續規劃措施等。
人才培育	弱勢學生實習就業力、教師USR量能培育、團隊人員專業訓練、地方人才培育等。
場域與社群	USR計畫地方合作單位活動、問題解決、場域服務、社群成效等。

分析方法與成效評估

針對三大面向各個項目制定量化與質化指標，從相關利害關係人利益觀點出發（如參與USR的對象教師、學生、社區居民），以平衡計分卡作為資料分析方法評估USR計畫成效，包含：

投入 Input

USR對服務場域及利害關係人所付出的資源。

產出 Output

對應規劃時所制訂的質化或量化的關鍵績效指標(KPI)。

效益 Outcome

對場域 / 利害關係人所造成的改變，各項活動所創造的成果總和。

所對應的SDGs指標項目

聯合國永續發展議題結合與深化情形。

依據結果每年持續運用PDCA模式調整計畫實行情形，適時進行檢討與改進，以提升計畫之效能，作為中長程USR校務發展規劃之參考。

02



USR計畫執行成果





校務推動面

大學社會責任納入校務發展規劃計畫

· 執行團隊

永續與社會責任推動辦公室 (簡稱USR推動辦公室)

· 執行目標

本計畫由 USR辦公室以「永續生活」面向為推動目標辦理 SDGs相關講座、實作工作坊、跨計畫沙龍、聯合成果展與校外參訪，來加強校內教職員生認識永續及 USR精神實踐，讓大學社會責任及永續發展深植入每個人的心中，讓距離不再是遙不可及，以實際行動加入改變。

目標對象	議題
<ul style="list-style-type: none">1 學生2 教師3 職員 校內	<ul style="list-style-type: none">1 SDGs永續發展指標認識2 大學社會責任意識普及3 推動校內大學社會責任校務發展

· 執行策略與方法

根據其議題對應計畫具體推廣USR方法，並於每場次講座、工作坊及聯合成果發表會蒐集關係利益人 (校內參與活動的教職員生) 滿意度調查及學習單或問卷，作為未來課程規劃設計與修定、教師教學與學習評量依據、活動成效評估。

對應方法

舉辦講座

邀請具有相關經驗之專家學者，或是正在執行中的社會人物，藉由經驗分享，讓本校教師、職員以及學生可以對該議題有所了解。

舉辦實作工作坊

以 SDGs 指標為目標，邀請業師透過工作坊課程，藉由實作式參與讓學員加深對該議題的認識，培養社會關懷能力。

跨計畫Brainstorming

規劃由各計畫分享自身計畫執行、心得、困難疑義，也可分享有興趣的主題，藉由跨計畫的開放式討論，促發不同的執行靈感。

工作會議及推動委員會

規劃由各計畫分享自身計畫執行、心得、困難疑義，也可分享有興趣的主題，藉由跨計畫的開放式討論，促發不同的執行靈感。

校外參訪

帶領教職員生實際參訪場域，培養文化涵養及理解永續發展目標。

聯合成果發表會

串聯各USR計畫案一同參與教育部北區USR推動中心所辦理之聯合成果展，並於每年度與高等教育深耕計畫主冊辦理校內成果展。

協助整理/開設據相關內涵之課程

整理通識教育中心觸及永續議題之課程內容，並結合教務處開課辦法開設相關課程或USR服務性質課程，讓本校師生在永續發展議題上得以不落人後、拔得先機。

議題	對應方法	成果
SDGs永續發展 指標認識	講座	共辦理3場次，327人次參與
	實作工作坊	共辦理7場次，292人次參與
	跨計畫 Brainstorming	共辦理2場次，46人次參與
大學社會責任意 識普及	校外參訪	共辦理2場次，89人次參與
	聯合成果發表會(展)	共辦理4場次，919人次參與
推動校內大學社 會責任校務發展	工作會議	共辦理10次。
	推動委員會	· 高教深耕推動委員會11次 · 大學社會責任推動委員會2次
	協助整理/開設據 相關內涵之課程	· 服務學習課程29門、30個服 務學習機構，1,111人修課 · 開設36門永續發展之核心知 能課程，1,836人修課

· 講座

本年度共計辦理 3 場講座：「生活中回收素材再設計應用」、「如何創立文創品牌與 ESG 推廣」及「斷捨離真的能拯救世界嗎？越買越快樂的時髦人生」，分別邀請「印花樂」創意總監、「小麻雀」創辦人及「一碼 IMMA 再生基地」創辦人蒞校分享。三位講者不僅致力於推廣聯合國永續發展目標，特別對應 SDGs 指標「合適的工作及經濟成長」、「責任消費及生產」及「多元夥伴關係」進行分享，除了破除環保或綠色品牌既存的迷思，提出分辨方法以學習成為友善社會的消費者；此外，「一碼IMMA再生基地」更藉由人與物的再生基地做為一個平台，串聯了來自各地以實際行動表達對永續發展認同的人。

本校教職員生踴躍參與講座，收穫豐碩並給予諸多回饋，包含未來的創業方向會以環保為考量、與社會弱勢族群合作及如何運用所學技能實踐永續發展等。

主題	講師	參與人次	對應SDGs指標
生活中回收素材再設計應用	一碼 IMMA 再生基地	55人	 
如何創立文創品牌與 ESG 推廣	印花樂	206人	 
斷捨離真的能拯救世界嗎？ 越買越快樂的時髦人生	小麻雀	66人	



- 1 小麻雀創辦人說明服裝產業現況
- 2 印花樂創意總監分享品牌理念與如何成為B型企業
- 3 IMMA再生基地解說串聯平台的形成



· 實作工作坊

除了傳遞聯合國永續發展目標之概念，為使參與者能透過手作拉近永續生活精神與實際生活之距離，本年度辦理7場實作工作坊：「Sustainable World BOARDGAME-桌遊」、「我們的福爾摩沙-桌遊」、「永續植物生態瓶」、「環保洗髮餅」、「二手布杯墊」、「俄羅斯刺繡-聖誕戳戳樂」及「客家美學藝術-禾桿書編織」。

透過手工無添加的洗髮餅製作，可以發現無多餘化學添加物的產品無論是味道、觸感或使用經驗皆能減少化學物質造成的身體負擔，亦能避免化學污染物對環境形成的傷害；工廠剩餘布料經過手工縫製、編織加工後形成客製化富有巧思的實用杯墊，亦有效減少廢棄物。在動手實作的過程中，除了產出實際成品，參加者亦體驗了動手做的樂趣，在活動結束時也將剩餘的材料帶回家，並結合原本打算丟掉的東西進行二次改造以代替一昧的購買新品，透過預防、減量、回收和再利用，減少廢棄物產生，確保永續消費及生產模式。

保護和捍衛世界文化與自然遺產亦是重要的永續發展目標，不是只有傳統美食，使用禾桿曬乾編織而成的筆記本讓大家對客家文化有更進一步的認識；俄羅斯刺繡體驗也喚醒大家對傳統文化的重視。

主題	講師	參與人次	對應SDGs指標
Sustainable World BOARDGAME-桌遊	好氏永續服務	39人	
永續植物生態瓶	原生態工作室	34人	 
我們的福爾摩沙-桌遊	好氏永續服務	32人	
環保洗髮餅	家庭皂師 Mana	45人	 
二手布杯墊	永續日常工作坊	56人	 
俄羅斯刺繡-聖誕戳戳樂	diy school	45人	
客家美學藝術-禾桿書編織	禾桿屋 汶水茶壽	41人	



▲ 學生使用工廠剩餘布料製作杯墊



▲ 學生實際用手壓製洗髮餅

為了有效評估活動成效，在活動結束後，參與者須填寫相關問卷，辨別參與的活動所對應的 SDGs 指標是哪些？、日常生活中會做與環保相關的事（使用免洗餐具、回收分類等）、是否能分辨每項指標的代表意義？等相關問題進行調查，以了解並分析本校教職員生對永續發展指標的認知，有助於未來進一步針對較弱的部分辦理相關活動或課程。

兩場桌遊工作坊先以個人競賽方式認識 SDGs 彼此相互關連並模擬真實世界的情境，透過台日有趣的學習案例解決全球性問題；接著以分組模式由玩家扮演企業破解台灣社會議題，例如針對塑膠垃圾位海洋生態的危害，玩家們善用資源、腦力激盪共同攜手解決事件。參與學生對於兩場桌遊工作坊給予高度評價，問卷回饋分數分別為72.9分及87.11分(滿分為100分)，同學不僅理解事件背後成因，找出相關永續發展目標，並精準運用所有資源，發揮最大效益解決問題，最重要的是分組進行培養談判能力，說服競爭對手攜手合作，相較於個人競賽方式，參與者理解永續發展意義的成效更大。

▼ 本國生與國際生進行桌遊活動，儘管語言不同，為了爭取成為贏家都卯足了勁，爭奪分數的過程甚至靠著比手畫腳或不熟悉的語言打破屏障，真正的達成了為了永續發展而不分國界的夥伴。





俄羅斯刺繡-聖誕戳戳樂工作坊 刺繡出聖誕紅的圖案

◀ 學生回饋：原本參加只是因為對跟自己科系相關的東西感興趣而已，不知道原來這些東西有這麼多的故事，還學到很多相關的常識，以後可以自己也可以教人了！

Sustainable World BOARDGAME-桌遊 個人戰的模式遊玩

▶ 學生回饋：想說課後沒事報名來參加活動做做東西，也不知道什麼是永續發展目標，也覺得很無聊！參加好幾場還看影片解題後發現原來這些都在自己的生活中，現在會去關注了！



客家美學藝術-禾稈書編織工作坊 講師教學如何將禾稈縫在紙張上

▶ 職員回饋：原來客家文化這麼有趣，以前都只是到桃園或苗栗那的老街逛逛吃吃東西，以後要找個時間去獅潭走走，好好感受一下當地的客家人文風采。



· 跨計畫Brainstorming

為促進計畫執行團隊教師交流並使具潛能教師們認識USR計畫包括申請、執行等，激發其在未來加入或提出新計畫的動能，本年度共辦理兩場跨計畫沙龍，讓參與教師們在沙龍上一同分享、交流與吸收執行的經驗。

本校資管系李紹綸教師連續執行三期教育部USR計畫，本年度執行計畫為USR「新北師生資訊科技增能計畫」及USR Hub「新北在地小學和AI作朋友科普體驗計畫」。藉由李老師豐富的執行經驗，參與老師們皆收穫滿滿，包括計畫主持人須具有的條件、計畫申請方式、架構的建立、計畫執行或服務場域現場曾遇過的困難、簡報的重點提示、與校外單位如新北市教育局的合作模式。

另一場跨計畫沙龍的分享者為本校電子系蔣彥儒教師，亦是本年度USR計畫「翻轉社區高齡復健患者及應用於醫療院所與遠距科技照護大行動計畫」之計畫主持人。蔣老師主要分享從USR Hub計畫的申請與執行，接著如何順利轉型成USR計畫的過程、計畫內容與SDGs的連結、與本校護理系教師的跨系整合、與台北榮總醫院合作研發遠距照護系統的過程，以及達成智慧醫療照護的未來發展。

主題	分享者	經歷	參與人次
如何申請大學社會責任(USR)計畫	資訊管理系 李紹綸	通過教育部三期(含本期)USR計畫主持人	23人
申請USR計畫經驗分享	電子工程系 蔣彥儒	USR Hub於本期轉型成USR計畫主持人	21人



- ▶ 跨計畫沙龍使本校教師們認識計畫申請與執行模式，鼓勵教師結合專長，尋得合作契機，以在地連結為核心，共同解決區域問題或發展區域特色，達成取之於社會，用之於社會之目標。





· 校外參訪

走出校園探訪實際場域，經由環境所帶來的氛圍感染力，加上身體力行的行動體驗，可以讓參與者對於活動所要傳遞的主體有更深刻的印象與連結。本年度藉由「家樂福重慶影響力概念店」及「三峽藍染文化體驗」兩場校外參訪活動，帶領師生體驗永續健康生活與文化藝術饗宴。

主題	參訪地點	參與人次	對應SDGs指標
家樂福重慶影響力概念店參觀	家樂福文教基金會-永續概念店	28人	12 責任消費 SDG 12
三峽藍染文化體驗	三峽染工坊暨 三峽藍染中心	61人	11 永續城市 SDG 11



家樂福重慶影響力概念店參觀

商品通路在消費者與生產者之間擔任非常重要的銷售業角色，具有重要的連結性。家樂福響應聯合國SDGs永續目標，開設家樂福 impact概念店，傳遞減少食物浪費、健康生活、以人為本、愛護環境、生物多樣性的精神。本校教職員在解說導覽的過程中，認識非籠飼雞蛋、透明鮮乳、透明吐司、黑纖米等及小農商品、地方創生、社企品牌。參與的教職員並進一步藉由自身經驗，分享在選購平常使用的調味料、愛吃的蔬果還有日常洗的沐浴乳，該如何挑選對環境好的产品。

三峽藍染文化體驗

第一次製作藍染的大學生雖驚訝於藍草植物的發酵味，但依舊認真的手把手將作品放到染缸裡搓揉染色。經過反覆浸染氧化後，獨一無二的成品讓同學們感嘆大自然的恩饋，透過傳統技藝所呈現的美，並體會到深具意義的文化傳承之重要性。



· 聯合成果展

本年度共計辦理參與3場聯合成果發表會(展)，不僅使全校教職員生更關注社會與環境議題，讓永續概念的種子於心中萌芽茁壯，進而引導其改變生活方式及啟發回饋社會的初心，期盼本校全體教職員生一同實踐永續行動，持續推廣聯合國17項永續發展目標。

主題	辦理方式	參與人次
SDGs認識永續週	SDGs永續發展指標系列活動： 1. 指標海報靜態展 2. 專題書展 3. 桌遊競賽 4. 影片賞析	337人
2023年USR社會參與 跨校共學 北區聯展	於聯展擺攤，向民眾解說跟各校交流計畫執行方式與成果	5人 <small>僅計算計畫 辦公室工作人員</small>
永續成果展	1. SDGs永續發展指標海報靜態展 2. USR個案計畫成果發表 3. SDGs永續發展指標工作坊 4. SDGs永續發展指標講座	500人
高等教育深耕計畫 成果展	主冊、附冊、附錄等計畫參與學生分享經驗與感想	77人

教育部於2023年10月主辦「2023年USR社會參與跨校共學北區聯展」主題為「跨域領航，攜手永續」，共70個攤位，串聯北部及宜花地區各USR計畫團隊及學校共同參與。本校以攤位展示USR計畫執行成果，包含USR團隊至服務場域教導孩童們製作數位印花作品、服務社區高齡長者進行健康評估與復健指導之成效及校務推動相關之活動辦理成效等，除此之外，本校USR師生團隊並藉此開放式平台，與各校USR計畫團隊互相交流觀摩，突破自我思維，在未來計畫執行上將更加精進。



本校USR推動辦公室於2023年12月辦理「永續成果展」，以SDGs永續發展指標為主軸，除了展示一整年關於USR議題的各項成果，並搭配SDGs指標海報進行有獎徵答活動，提升本校教職員生對永續發展指標的理解程度以及遠東集團與發展指標之間的連結性。

活動問卷調查結果：

名次	NO.3						NO.2	NO.4	平均分
面向	人類 - People						和平 - Peace	夥伴 - Partnership	
指標									
分數	90.52	73.95	95.24	95.24	82.73	96.97	90.52	90.52	90.44
名次	NO.5						NO.1		
面向	繁榮 - Prosperity						地球 - Planet		
指標									
分數	92.23	86.54	93.22	98.06	98.06	97.12	97.17	98.13	77.98

可從調查結果發現：指標3健康與福祉及指標15保育陸域生態的分數相對其他指標較低。地球面向為教職員生認為是目前首要重視的。下一年度將依據此調查結果辦理相關活動。

13 氣候行動
SDGs目標: 13 氣候行動
Climate Action

採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
Take urgent action to combat climate change and its impacts

◆SDGs-目標13-相關故事:
個人行動助減碳 7 成! 即時開始 1.5°C 低碳生活

聯合國政府間氣候變遷專門委員會(Intergovernmental Panel on Climate Change-簡稱IPCC)指出,最晚在 2052 年,地球升溫就會突破 1.5°C,大影響我們的生活,若要改變這個未來,全球二氧化碳排放量必須要在 2050 年歸零,而如今年人的活動已經使地球升溫 1°C。

「1.5°C Lifestyle」一詞正因應全球升溫不可超過 1.5°C 的警告而產生,出自全球環境策略研究機構(Institute for Global Environmental Strategies-簡稱IGES)的研究報告,強調人們的消費模式和生活方式,是改善全球碳排放的重要關鍵-IPCC 警告及,少肉多菜,生活節能等生活習慣,看似是老生常談的減碳行動,實則可減 40-70% 的減碳貢獻。

IGES 指出,個人生活中的飲食、居住、移動佔整體生活碳足跡約 75%,是降低碳排的主力面向,在飲食方面,吃素能減少 30% 的碳排放,減少紅肉與乳製品的食用,是最大為減少碳排放,種植綠色和平研究,一名台灣人只要一天不吃肉,有望減少 2.4 公斤的二氧化碳排放。

而在居住方面,來自煤炭和液化天然氣等化石燃料的電力,以及新電力化石燃料的使用,是碳排的主要貢獻者,因此,提高能源的使用效率,切實使用綠電,都是總體的減碳方式,在移動面向上,改用步行、騎單車等方式通勤,是碳排放最低的交通方式,再來是電動機車或是油電混合車,共乘體制或是大眾運輸工具。

一如 IPCC 聯合主席皮及,要因應氣候危機,「我們需要前所未有的努力」,小至一餐的飲食,大至生活用電、機車等,我們都有更堅強的選擇,你我都應為守住 1.5°C 帶來影響力。

◆ 獎品內容: PURAMOD 奈米陽光浴巾

本沐陽光高山草籽洗淨淨天然植物纖維,透氣柔軟與極佳的農業生產體系與保水生物多樣性,在奈米陽光種植小葉作物,讓高麗山極品茶社高山茶在繁榮期現有充沛的食物來源以繁衍,發展生態教育。

◆ 集點抽獎答題,請掃QR

◆ 集團做了什麼?
越南的遠東服裝工廠周圍48盞路燈替換成太陽能路燈,雖太陽能燈設備成本遠高於原 0.25 kW燈泡,但比較過往舊式路燈用電成本與安裝太陽能燈系統成本,在安裝完成後約10個月可以回收成本,並在此之後每年約可節省電費新台幣14萬元,最重要的是實踐使用再生能源的氣候行動策略。

◆ 永續生活你我做起
多利用遠東少免稅,多以走路與騎自行車代替開車,多利用再生能源等。

◀ SDGs指標海報展示：指標13氣候行動

◆ 集團做了什麼？

越南的遠東服裝工廠周圍48盞路燈替換成太陽能路燈，雖太陽能燈設備成本遠高於原 0.25 kW燈泡，但比較過往舊式路燈用電成本與安裝太陽能燈系統成本，在安裝完成後約10個月可以回收成本，並在此之後每年約可節省電費新台幣14萬元，最重要的是實踐使用再生能源的氣候行動策略。



新北在地小學 和AI做朋友科普體驗計畫

大學社會責任納入校務發展規劃計畫－USR Hub A

· 執行團隊

由本校資訊管理系及通訊工程系等 4 位教師，各自招募 3 位大學生，共同組成服務團隊。

名稱	主要執行內容
資訊管理系 李紹綸 教師	計畫主持人、負責召開計畫推動討論會議，校內執行團隊工作任務分配和計畫活動追蹤與經費執行管考。 招募學生、安排訓課程講座，訓練學生入班所需具備之專業知識，教導學生設計教案。認養 1 所國小作為實踐場域，辦理專家諮詢會議洽談校外觀摩和入班課程內容事宜。
資訊管理系 賴鍵元 教師 資訊管理系 陳東柏 教師 通訊工程系 曾騰輝 教師	招募學生、安排訓課程講座，訓練學生入班所需具備之專業知識，教導學生設計教案。認養 1 所國小作為實踐場域，辦理專家諮詢會議洽談校外觀摩和入班課程內容事宜。

· 執行目標

本計畫以「程式教育」面向為推動目標，因傳統校園裡「單向式」教學方式，鮮少鼓勵學生發問和思考問題的本質，亦鮮少讓學童分組參與討論，勇於表達自己的想法。如何讓學生擁有學習熱忱，養成自主學習和終身學習的生活習慣，活用所學知識來解決生活上所遭遇困難，應該比課堂上追求高分還要來得重要。

為了提升國家總體科技競爭實力、培養國民面對未來能力，歐美各國近年來教育重點強調問題解決、動手實做、跨科整合的 STEAMS (cience 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Art 藝術、Mathematics 數學) 教育。「程式設計」不僅能為世界各國創造國家競爭力，更能成為培養國家未來人才的基礎關鍵能力。

目標對象

- 1 國小生
- 2 一般生

議題

- 1 跨域學習 - 培養問題解決能力
- 2 自主學習 - 培養終身學習能力
- 3 系統學習 - 培養運算思維能力

SDGs指標



· 執行策略與方法

大學身負學術研究、人才培育與促進國家發展之重責大任，為了培育國家未來的主人翁成為引領 AI 世代的未來科技人才，本計畫擬融入「STEAM」教育和「MAKER」精神，整合亞東現有師資、設備、課程，與在地連結，縮短城鄉落差，提升新北在地資訊科技應用能力，希望對人工智慧教育往下扎根於國中小有所貢獻，提供在地國小更優質教育，共同解決程式教育資源短缺問題。

STEAM教育是一個將各領域統整學習，強調橫跨各科之間的關聯性，用跨域的思維來培養學習者具備基本資訊處理與管理技術以及科學研究能力。

具體推動目標

跨域學習 - 培養問題解決能力

過去以單科為導向的教學已無法因應社會劇烈變動，亦不足以應付科技快速變遷的現代人生活。

因此本計畫希望讓學生由藝術欣賞者變成藝術創造者，從程式使用者變成程式創作者，日後能勇於嘗試錯誤，利用科技解決生活上所面臨的問題，以便適應科技日新月異的未來生活。

自主學習 - 培養終身學習能力

傳統臺灣教育偏向單向背誦式填鴨教育，缺乏培養學習的自主性。學習程式恰好藉由學生對遊戲的好奇心開始，教會他們如何自學程式、設計遊戲，免費開源的學習網站和影音教學影片，是學好程式設計的重要寶藏。

因此本計畫希望讓學生自主學習不但可以讓自己認真思考問題的本質，上網學習解決問題的過程，也有助於日後終身學習能力的養成。

系統學習 - 培養運算思維能力

程式語言是現代人從小必備的第二種語言，學會如何和電腦溝通，需要很強的邏輯性，不小心打錯指令，程式就無法運作，而學好程式設計最重要的關鍵就在於邏輯思考能力的養成。

因此本計畫希望讓學生從小接觸程式教育，有助於日後「運算思維」的養成，將來遇到任何問題時都能系統性思考，透過拆解問題、找出模式、抽象化、建立演算法，學會有效解決問題的方法。

· 執行策略與方法

本計畫規劃以「科學博物館」+「民間教育資源」+「學校教學」三位一體方式來建構 STEAM 學習地圖，推動在地小學和AI做朋友科普體驗計畫。



首先安排半日行程參訪「未來AI人工智慧生活觀摩體驗營」是一個跨領域、跨主題學習的極佳場域。其中「智慧化居住空間展示中心」與「易構住宅展示」兩個展館，針對「未來人工智慧生活」和「智慧綠建築」主題打造深度的「浸潤式」學習情境，讓國小學童可以由被動式看與聽，轉換為主動式與展品互動，從探索中理解人工智慧在日常生活中之應用與原理。

等到國小學童對「人工智慧」引發好奇心和學習動機之後，再進行半日AI程式設計體驗課程，以微軟授權的「認知服務」和「機器深度學習」套件，搭配mBlock開發介面撰寫AI程式，讓國小學童體驗人工智慧在日常生活上的應用，體驗如何建立影像分類模型，經過反覆訓練模型來提升模型辨識的準確度，撰寫程式完成影像辨識和語音辨識功能的實作，如人臉、車牌、口罩、情緒、語音...等辨識，藉此培養國小學童「探究能力」、「創意思考能力」、「問題解決能力」。

對應方法

合作夥伴會議：共辦理3場次，15人次參與

校內執行召開會議，討論進度管考，經費執行。

專家諮詢會議：共辦理4場次，23人次參與

邀請場域夥伴、業界專家等委員進行諮詢。

校內專業講座：共辦理10場次，328人次參與

舉辦講座增進校內師生知能。

社區服務講座&體驗課程：共辦理17場次，542人次參與

服務社區舉辦AI程式體驗課程參訪。

· 實踐場域與合作單位

配合人工智慧程式設計體驗主題，本計畫鏈結外部資源，與內政部建築研究所合作，讓信義國小、積穗國小和文昌國小共6個班級小朋友可以參訪。

新北市中和區 信義國小



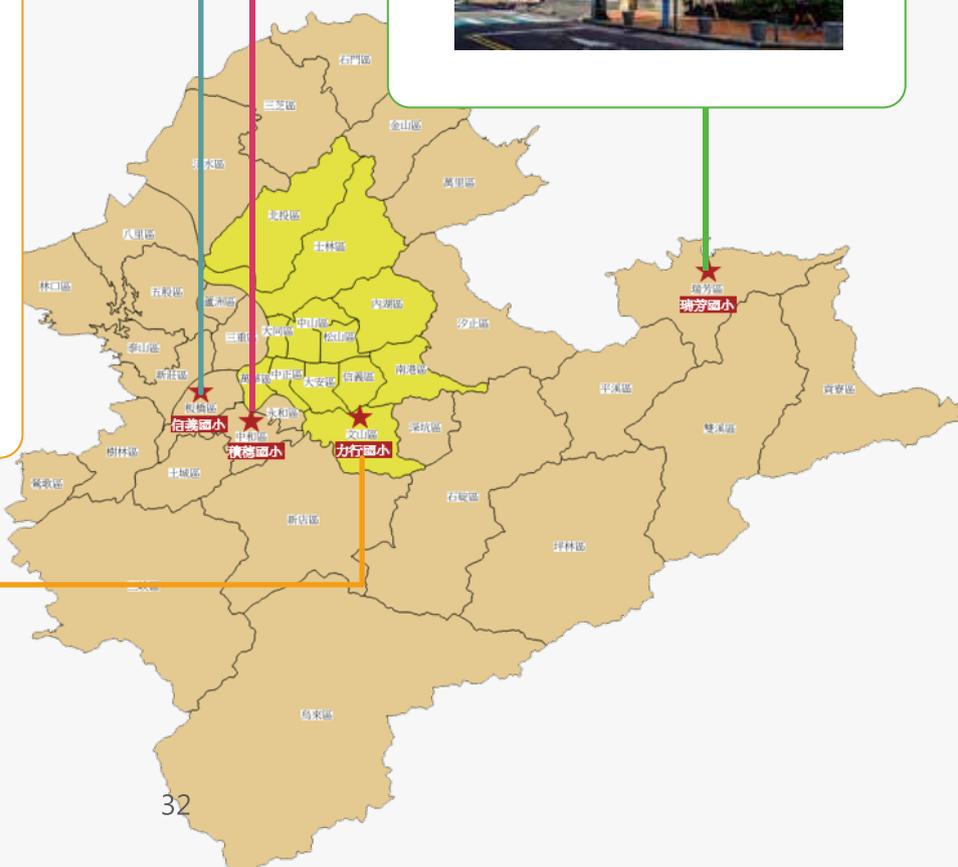
新北市板橋區 積穗國小



新北市瑞芳區 瑞芳國小



新北市中和區 力行國小



· 專家諮詢會議

由 4 位老師各自認養 1 所國小的 2 個班級，作為大學社會責任實踐場域，並辦理 1 場專家諮詢會議，與該所國小校長、教務主任、資訊組長和 2 班導師共同開會諮詢，洽談校外觀摩和入班教授人工智慧程式設計體驗課程內容及安排活動辦理時間和場地。

再偕同 3 位學生，到認養國小的 2 個班級入班教授人工智慧程式設計體驗課程，帶領著國小的 2 個班級學生走出校園，參訪內政部營建署常設展覽館「未來AI人工智慧生活觀摩體驗營」。

地點	負責教師	參與人次
新北市中和區 信義國小	資訊管理系 李紹綸 教師	7 人
新北市瑞芳區 瑞芳國小	通訊工程系 曾騰輝 教師	4 人
新北市板橋區 積穗國小	資訊管理系 賴鍵元 教師	6 人
新北市中和區 力行國小	資訊管理系 陳東柏 教師	7 人

信義國小

會議了解「STEAM 教育」現況與困境，並洽談校外觀摩和入班授課內容，如時間、參與工作人員、經費規劃等。



瑞芳國小

討論推動方式、建議內容、適合時段及對象等。如：主任在協助入班時段的安排上提出，需考量避開段考、校外比賽及學校活動等建議。



· 校內專業講座

由 4 位老師邀請業界講師在共學活動之前辦理專業講座（志工培訓課程），配合國小端設計「AI程式設計體驗課程」，各自訓練學生入班所需具備之專業知識，教導學生設計教案，以利將來可入班教學。

主題	場次	負責教師	參與人次
mBlock「認知服務」應用	2場	資訊管理系 李紹綸 教師	32人
機械手臂組裝訓練	1場	通訊工程系 曾騰輝 教師	13人
Multimodality英語融入教學	1場		13人
AI技術於財務管理領域之應用	2場	資訊管理系 賴鍵元 教師	84人
從AI到生成式AI	4場	資訊管理系 陳東柏 教師	180人



mBlock「認知服務」應用 志工實際操作程式積木

- ◀ 解說其內容的要點與程式積木的用處及注意事項，還有志工面對國小生的一些重點及提醒，以及讓志工實際操作的時間，從中輔導學生找尋到解決問題的要點。

機械手臂組裝訓練

熟悉操作機械手臂步驟及程式原理

▶ 教學如何組裝機械手臂和解釋所有元件特性，並提醒需注意的組裝細節，待所有學生完成組裝後，團隊成員開始解釋控制程式的意義和編寫程式所需觀念。



· 社區服務講座

由 4 位老師偕同 3 位學生，到認養國小的班級入班教授人工智慧程式設計體驗課程。在各類課程活動結束後，由授課教師教給學生填寫，進行資料蒐集，調查課程是否達成計畫成效，共同探討計畫執行成效與活動改進，找出滿足教育環境對資訊科技技能學習需求。

主要教授 mBlock 程式相關課程，教學內容中主要分成 5 個重點：進入教學、人臉辨識、語音辨識、訓練手勢辨識及語意分析，並在開場時講述AI的例子，例如 ChatGPT，透過這種生活中實際的案例開啟學生對AI的興趣和探索。

地點	場次	負責教師	參與人次
新北市中和區 信義國小	2場	資訊管理系 李紹綸 教師	64人
新北市瑞芳區 瑞芳國小	5場	通訊工程系 曾騰輝 教師	121人
新北市板橋區 積穗國小	2場	資訊管理系 賴鍵元 教師	74人
新北市中和區 力行國小	2場	資訊管理系 陳東柏 教師	70人



▲ 撰寫程式碼使mBlock辨識性別



▲ 讓mBlock透過Webcam鏡頭辨識性別結果



▲ 信義國小教務主任頒發感謝狀給志工團隊



▲ 志工團隊與瑞芳國小授課學生一同合照



國小生天真地向校長介紹 今天完成的AI猜拳作品

- ◀ 讓國小生實際操作自己設計的遊戲，最後由國小生向校長展示其AI影像辨識程式的成果。



學生專注地訓練影像分類模型

每位學生發下3張撲克牌後，再添加「機器深度學習」，然後按下「訓練模型」後開始訓練剪刀、石頭、布影像分類模型，由3張不同的撲克牌花色，分別代表剪刀、石頭、布建立3種分類標籤，並且各自拍攝15~20張撲克牌花色，並訓練好剪刀、石頭、布影像分類模型。



志工哥哥解說猜拳比賽程式碼

- ◀ 介紹 mBlock 的基礎，以及如何登入 mBlock 所需要用到的元件，然後教授 mBlock 中的「機器深度學習」應用-利用影像辨識，讓玩家和電腦玩剪刀、石頭、布猜拳遊戲，用電腦實際操作程式給國小生觀看。



· 校外體驗課程

由4位老師偕同3位學生，帶領著國小的2個班級學生走出校園，參訪內政部營建署常設展覽館「未來AI人工智慧生活觀摩體驗營」。

地點	場次	負責教師	參與人次
新北市中和區 信義國小	2場	資訊管理系 李紹綸 教師	63人
新北市板橋區 積穗國小	2場	資訊管理系 賴鍵元 教師	65人
新北市中和區 力行國小	2場	資訊管理系 陳東柏 教師	60人



導覽員介紹智慧化居住空間的特色

由導覽員帶領撥放智慧化居住的介紹影片，接著介紹一樓的餐廳、孝親房、健身房，以及二樓的智慧建材、小套房、智慧辦公室、VR辦公室、燈光收集器等設施。



讓信義國小、積穗國小和文昌國小共6個班級小朋友可以參訪未來 AI 人工智慧生活觀摩體驗營的「智慧化居住空間展示中心 (Living 3.0)」與「易構住宅展示 (EAG House)」兩個展館，透過未來智慧生活影片欣賞、搭配導覽員親切地解說、學習單、AI機器人互動下，讓小朋友認識人工智慧在生活中之各種應用。當同學們看見孝親房的床墊、長輩燈、平衡測量；健身房的智慧跑步機；VR 辦公室跑步機等智慧化設施，學生們迫不及待的親自體驗其中的奧妙。

導覽員解說地震時會自動啟動瓦斯遮斷器、瓦斯爐旁有收納式螢幕，可一邊看著螢幕解說一邊烹調食物，屋外設有監視器，透過AI影像辨識，遇陌生人會在螢幕中以紅框標示，樓梯採取冷熱通道設計，以收節能減碳之效，讓AI人工智慧的未來世界在學童心中產生不小的憧憬。



▲ 體驗平衡測量儀器的動作



▲ 在健身房體驗VR跑步機



▲ 同學們參觀孝親房



▲ 導覽員示範智慧燈控裝置

新北師生資訊科技增能計畫

大學社會責任實踐計畫

· 執行團隊

計畫執行以計畫主持人、共同主持人、協同主持人為核心，定期對五個分項之活動及經費執行週會、分項會議與校內工作協調會，各主軸活動相互支援及合作，以符合計畫達成目標。

名稱	職稱	主要執行內容
資訊管理系 李紹綸 教師	計畫主持人	分項五教師成長社群、整合校內相關資源、管考教案設計、服務學習品質、營隊教學品保。
行銷與流通管理系 黃斐慧 教師	共同主持人	商討執行方針、協助監控執行進度、擴展對偏遠學校的合作，以及設計和執行量化問卷調查和焦點團體活動。
資訊管理系 賴鍵元 教師	協同主持人	分項一遊戲設計專題與分項三合開跨領域培訓課程，帶領學生經營國中暑期營隊。
資訊管理系 陳東栢 教師	協同主持人	分項二機器人設計專題，規劃Matrix Mini 等2年課程內容諮詢和執行。
通訊工程系 曾騰輝 教師	協同主持人	分項三物聯網設計專題，與分項一合開跨領域培訓課程，帶領學生經營國中暑期營隊。
材料織品服裝系 林尚明 教師	協同主持人	分項四物聯網設計專題，與分項二合開跨領域培訓課程，帶領學生經營國中暑期營隊。
USR辦公室 余建瑩 助理	專任助理	計畫行政事務和5個分項計畫及5所國中窗口聯繫和工作協調、計畫總管理處經費報支。
資訊管理系 張孝妃 助理	兼任助理	分項一志工聯繫和各分項計畫校內工作協調、分項計畫經費報支。
資訊管理系 張毓珍 助理		
通訊工程系 賴靜如 助理	兼任助理	分項三志工聯繫和各分項計畫校內工作協調、分項計畫經費報支。
材料織品服裝系 吳宛真 助理	兼任助理	分項四志工聯繫和各分項計畫校內工作協調、分項計畫經費報支。

· 執行目標

本計畫以「程式教育」面向，透過「遊戲設計」、「物聯網設計」、「機器人設計」和「視覺藝術設計」等四大主題式學習，教授各種程式設計和視覺設計在日常生活上的應用，用案例學習提高國中學生學習程式設計的興趣，從「做中學」、「學中覺」，有朝一日能夠「覺中悟」，養成運算思維習慣和藝術創作能力。

目標對象	議題	SDGs指標
<ol style="list-style-type: none">1 本校學生2 國中7、8年級中學生	<ol style="list-style-type: none">1 跨域學習 - 培養問題解決能力2 自主學習 - 培養終身學習能力3 系統學習 - 培養運算思維能力	

計畫執行重點可分為 5 個分項：

分項一：遊戲設計專題

教授Scratch 和 APP Inventor課程，提昇資訊素養與運算思維能力。撰寫程式在平板和手機上呈現，讓學生體驗無須藉助硬體就能開發各式生動有趣遊戲。

分項二：機器人設計專題

教授Matrix Min 和mBot 課程，提昇系統思考與問題解決能力。撰寫程式設計，讓學生體驗如何從軟體程式設計，來控制機器人解決問題完成任務。

分項三：物聯網設計專題

教授S2A、Webduino 課程，提昇資訊素養與運算思維能力。撰寫程式設計控制開發板，讓學生體驗如何從軟體程式設計，來控制硬體設備偵測周遭環境各種數據。

分項四：視覺藝術設計專題

教授數位印花、針織品課程，提昇藝術素養與創意設計能力。設計 2D 圖案，透過數位印花噴印機、針織機輸出作品，讓學生體驗如何從影像處理軟體設計作品，印製於日常生活物品。

分項五：國中教師科技增能

經營「教師成長社群」、辦理「種子教師資科培力」、「種子師資教案徵件」，與民間 CSR 與 NPO 共享培訓資源與合作。辦理「科技融入教學工作坊」協助國中教師應用文書處理工具或其他科技解決教學上的問題。

· 執行策略與方法

本計畫採用「三層級五分項」推動組織架構，搭配 PDCA 之執行策略與方法控管計劃品質，並透過「薪火相傳圓桌會議」發現問題、「服務學習課程培訓」自主學習、「大小攜手共學營」服務學習、「共創設計工作坊」跨域學習、「彈指翻轉程式競賽」創新價值、「教師成長社群」教育永續和「期末成果發表會」自我省思等七大推動重點，以達成計畫推動目標，創共學、共創、共榮等三贏局面。

對應方法

窗口會議&圓桌會議：共辦理6場次，82人次參與

- 與窗口協調各類活動辦理所需配合事項，繳交蒐集各項資料。
- 邀請新北市教育局、國小資訊教育輔導團、國中科技教育輔導團和領域專家學者經驗交流。

簽訂MOU&社群媒體維運：共簽訂5案MOU

- 與國中、民間合作機構、新北市教育局簽訂MOU。
- 計畫網站、Youtube頻道和Facebook粉絲團維運。

種子工程師培訓：開設2門跨域課程、設計4種教案、1場校外參訪

- 4分項計畫各招募大學生參與培訓課程和至校外參訪。
- 選修跨領域課程，學習營隊主題和如何設計教案。
- 設計優良之學生，相互演示教學方法和教案設計進行觀摩學習。
- 選拔年度推動有功人員表揚及獎勵。

場域(教師端)服務活動：共辦理6場次，88人次參與

- 新北國中教師參與專題營隊種子教師資科培力課程培訓。
- 協助新北國中教師應用文書處理工具或其他科技解決教學上的問題。
- 新北國中教師參與專題營隊課程培訓將課程帶回國中開課

場域(學生端)服務活動：共辦理16場次，453人次參與

- 至合作國中辦理共創設計工作坊。
- 到5所國中分2梯次開設4種專題課程營隊。
- 舉辦「遊戲設計」、「機器人設計」、「物聯網設計」和「視覺藝術設計」等4場彈指翻轉程式競賽。

跨校培力工作坊&成果發表會：共辦理2場，102人次參與

- 邀約執行USR學校至本校進行經驗交流及成果分享。
- 辦理成果發表、志工心得省思發表和表揚年度推動有功人員。

· 實踐場域與合作單位

希望透過大學端力量，整合新北市政府教育局、國中科技教育輔導團、自造教育及科技中心、大專院校、民間 CSR、NPO 等在地機構資源，讓在學莘莘學子能享有較豐富的程式教育學習資源，期許參與本計畫之大學生學到技術找到職業，國中學生奠立良好程式設計基礎，在教師成長社群中的國中教師能夠科技增能，讓 STEAM 教育得以在場域永續發展，以解決目前國內 STEAM 教育所面臨師資增能、課程結構、設備短缺問題，讓程式教育能夠向下扎根，培養國家下一代專業人才，提升國家整體競爭力。

新北市樹林區 育林國中



新北市三重區 明志國中



新北市板橋區 重慶國中



新北市中和區 積穗國中



新北市土城區 中正國中



★新北市國中自然科學領域輔導小組
召集人戴春成校長

· 跨校交流活動

期望與大學端、自造教育及科技中心、民間企業和非營利組織，共組「程式教育推手聯盟」，整合各方資源，一起推動在地化資訊教育，以縮短城鄉數位落差，協助新北在地師生提升資訊應用能力整合在地CSR與民間NPO資源，促進社區各個機構參與和交流，共同加強推動本地、偏鄉、弱勢，甚至跨國之STEAM 教育。



▲ 跨校共識會議

由7位計畫團隊成員前往參與龍華科技大學舉辦的「牽手龜山—保育、人文、科技的共榮與昇華」秋季共識會議，會中分享亞東暑期營隊執行情形，和與會的國小校長、教務主任、里長、社區總幹事等雙向交流「程式教育」心得和成果。



▲ 焦點團體活動

邀請分項主持人、計畫助理、種子工程師與場域國中教師，針對四個群體的不同交流方向，整合「共同探討計畫執行成效與活動改進，找出滿足教育環境對資訊科技技能學習需求」為主軸，進行分群交流討論與混合討論。

· 跨領域培訓課程

培訓課程由2個分項合開1門全校「跨領域課程」，分別為「資訊科技教學服務與實踐-遊戲與物聯網設計」和「機器人與視覺藝術設計」2門正式課程，同時開放給全校各系學生來選修。

「資訊科技教學服務與實踐-機器人與視覺藝術設計」課程

- 課程目標：
本課程透過 mBot 自走車及數位印花，學習機器人程式設計與視覺藝術設計的技術。另外，搭配大學社會責任計畫 (USR) 引導如何撰寫機器人程式與如何設計數位印花之教材與教學方式。
- 教學特色：
採專題式案例學習，以視覺化拚塊式程式設計讓國中生體驗如何從軟體程式設計來控制機器人解決問題完成任務，並結合本校「機能時尚紡織品研發中心」類生產線的各式機台，讓國中生熟悉 2D 平面繪圖和排版設計打樣創作作品。
- 安排服務精神講座：
邀請競爭 LEAD 教育中心的游家瑋講師，主題為掌心向下的力量。首先提出服務學習四部曲：
 - 1.準備的重要：最終目標VS.績效目標、釐清目標與現實的差異。
 - 2.服務的真諦：先建立關係再展現專業、從做什麼變成為什麼做。
 - 3.反思的意義：創造價值的力量、成為別人生命中的貴人。
 - 4.慶賀的果實：聆聽自己內心的聲音。再者，如何將經歷轉化成經驗的關鍵因素，與強化服務動機的象限圖，最後成為改變社會的關鍵少數。



動手排解問題以完成指定的任務



人生中第一次組裝機器人





Matrix mini 機器人設計

以智慧小車循跡地圖闖關，選手於賽道測試。



數位印花視覺藝術設計

以營隊製作的自製作品為主角，到校園拍攝創意照並製作簡報口頭發表，選手發揮創意行銷自己的作品！

· 彈指翻轉程式競賽

於暑期營隊選拔出優秀團隊，於彈指翻轉競賽進行跨校良性競爭。以「Scratch 遊戲設計」、「Matrix mini 機器人設計」、「S2A 物聯網設計」、「數位印花 視覺藝術設計」為競賽主題。睽違兩年舉辦實體營隊，雲集各校高手，展開精采的兩日賽程。

Scratch 遊戲設計

以叢林狩獵的主題，選手發揮創意設計射擊遊戲，隊員合作無間。



S2A 物聯網設計

評審審查完成的作品，考驗程式邏輯與感測板上硬體。



· 海外服務-馬來西亞霹靂州江沙崇華獨中

指導學生學習Matrix Mini機器人設計

計畫教師將帶領種子工程師參與此次海外服務活動，由種子工程師擔任活動小老師角色，向為當地中小學生教授簡易的生活護理與資訊科技應用，此次活動除培養雙方學生的跨文化溝通交流能力外，並貢獻當地社區向當地師生提供生活護理與資訊科技相關教學，協助他們拓寬護理與資訊的相關知識和技能，同時也將提高本計畫團隊國際視野，藉此海外服務讓全球認識亞東科技大學USR計畫。



▲
與崇華獨中學生教師一同合照



▲
種子工程師帶領學生如何設計

· 協助育林國中參加「臺灣教育科技展」

2023年11月9日協助育林國中參加臺北世貿舉行的「臺灣教育科技展」，配合參展主題「5G新科技 X AI大數據」，結合2023年10月31日種子教師資科培力課程，於育林國中教導教師設計一套APP inventor影像辨識闖關遊戲。



· 深入偏鄉地區 - 石碇國中授課

2023年10月4日至5日深入偏鄉地區石碇國中辦理2場入班授課，指導2班24位學生學習AI人工智慧遊戲設計，許校長和江教務主任聽取學生介紹自己作品後，衷心感謝計畫團隊用心，並當場允諾參加本年度USR期末成果發表。



· 協助國中端開設程式設計社團

繼Webduino物聯網、mBot機器人之後，由種子工程師第3度協助育林國中開設APP Inventor遊戲設計社團，並第1次協助重慶國中開設mBot機器人程式設計社團。



大家快來看，我的小車會走在軌跡上耶！ ▶

· 和「台灣玉山機器人協會」共同主辦

「2023 WRO 國際奧林匹亞智能機器人聯盟賽北區區賽」

為了整合在地 NPO 共同推廣資訊科技教育，2023年7月19日、20日和「台灣玉山機器人協會」共同主辦「2023 WRO 國際奧林匹亞智能機器人聯盟賽北區區賽」，賽事於本校淡水校區舉辦，使得參賽選手透過比賽將所學科學知識與技能，應用於日常生活間，本年度競賽以「與世界接軌」為主題，吸引 121 位選手玩創意、拚競技。

在一系列機器人比賽中玩創意、拚競技，共同較勁台北市、新北市、基隆市、桃園市、新竹縣市、宜蘭縣地區的校園機器人交流盛宴。參賽選手涵蓋國小至大專各年齡層，比賽項目有機器人運動(網球雙打)、機器人任務(競賽)、MARC聯盟賽，透過精采的賽事，挑戰參賽師生創意、技術、與智慧。



2-3 翻轉社區高齡復健患者及 應用於醫療院所與 遠距科技照護大行動計畫

大學社會責任實踐計畫

· 執行團隊

自112年計畫通過後之計畫團隊配置情形完整且穩定。計畫執行則以計畫主持人、共同主持人、協同主持人為核心，每月定期對三主軸之活動及經費執行進度召開管考會議，各主軸活動相互支援及合作。

在細部執行方面，各主軸則透過工作會議、合作夥伴會議，即時作改善修正，以期符合計畫能達成預期目標。

名稱	職稱	主要執行內容
電子工程系 蔣彥儒 教師	計畫主持人	指導學生在工程領域的專業知識，並定期帶領學生與合作場域專家討論智慧醫療系統資料收集之正確性，管控計畫執行進度。
電子工程系 吳槐桂 教師	共同主持人	協助計畫之主軸一、主軸三執行，指導學生工程研發。
護理系 曾建寧 教師	共同主持人	協助計畫主軸二執行，指導學生進行社區服務活動，統籌、規劃主軸二重要活動及經費進度。
電子工程系 王清松 教師	協同主持人	指導學生開發復健輔具系統，擬定研發方向、執行方針。
電子工程系 陳暉迪 教師	協同主持人	負責計畫主軸三的執行，指導學生醫學工程專業知識，與醫療院所醫師討論並修正系統正確性。
護理系 吳孟凌 教師	協同主持人	協助計畫主軸二執行，指導學生進行社區服務活動並舉辦工作坊，以培育相關醫護人才。
行銷與流通管理系 張燕勤 教師	協同主持人	協助計畫主軸二執行，指導學生進行社區服務活動並協調崁頂里里民講座活動。
USR辦公室 游雅嵐 職員	專任助理	協助推動計畫行政事務、聯繫窗口和工作協調、後勤支援、資料蒐集整理。

· 執行目標

本計畫以「醫工照護」面向，近年來我國人口結構朝向高齡化，如何將現今廣泛研究之機器學習與微電子技術，應用於我國高齡人口，配合政府「長期照顧十年計畫 2.0」中，實現在地老化、以提升生活品質的目標。乃本計畫待解決之問題。

因此本計畫目標：建置智慧型運動輔助裝置供醫療院所病患使用、或遠距運動復健系統供社區銀髮族使用。並服務社區慢性病銀髮族、及照顧者進行自主管理。同時進行健檢服務、健身活動以達到關懷高齡社區目的。



計畫執行重點可分為 3 個主軸：

主軸一：醫療院所深化組

學生與醫療院所藉由專家會議進行硬體研發、校內課程講座學習。之後學生進入醫療院所進行服務:提供銀髮族多種感測器的穿戴式裝置並給院內病患使用。

主軸二：社區健康照護組

學生赴鄰近社區場域進行健康促進、活躍老化的社區服務活動。

主軸三：遠距復健強化組

學生設計一套適用於醫療院所及社區內銀髮族之遠距復健系統，銀髮族可利用雲端復健關卡的遊戲軟體、輔以彈力帶進行與主軸一等同效力之運動復健活動。

· 執行策略與方法

在執行計畫的過程中，除了給予種子學生有跨領域的機會，透過專業所學培育口說表達的能力及思考問題的解決方式、透過種種訓練創造出有效率的團隊分工與專業技術傳承，並結合大學社會責任之目標，讓學生可以深入社區醫院以及里民中心提供智慧醫療服務，強化其在社會實踐並造福社會。

對應方法

開設課程：共開設5門課程，276人次修課

積極培育人才，智慧電子、長照修習，全方面培養學生，以實際行動服務社區，提升健康促進。

專家會議 & 合作夥伴會議：共辦理37場次，209人次參與

- 邀請醫師以及治療師進行臨床復健經驗交流。
- 活動之籌備會議及檢討會議

建置復健系統及其提供臨床服務&遠距復健系統及提供居家服務

建置新型復健系統用於進行子計畫一，深耕醫療院所。
建置遠距復健雛型系統，用於遠距復健。

校內專業講座：共辦理25場次，1,485人次參與

- 於校內辦理高齡運動、老人護理相關講座，邀請物理治療師及業師。
- 提供專業知識，使學生能擁有醫療知識，落實醫療大眾化。

醫療講座及社區服務活動：共辦理14場次，1,057人次參與

- 於本校及里民中心辦理大型社區服務，進行高齡長者健康品質管理。
- 連結大學相關資源，提供長者主題醫療講座傳遞正確的健康知識，並帶領長者運動。

慢性病與照顧者自主管理工作坊：共辦理4梯次，336人次參與

於校內辦理CDSMP、BBC工作坊，提升擁有健康管理的能力。

成果發表會及競賽參加：共辦理1場成果展、參加韓國、高雄發明展

- 進行公開展示各項活動成果。
- 參加一場國際發明展及一場工程或跨領域等競賽。

· 實踐場域與合作單位

各主軸計畫團隊透過多種途徑了解場域的需求，首先針對主軸相關場域進行探訪、了解與分析，由本計畫主持人群分別連繫場域所在之接洽窗口，了解合作的可行性。

接著再邀請合作夥伴透過焦點座談、社區訪談、問卷調查、社群建立及交流等方式掌握夥伴關係，並確實了解場域問題，立即著手研擬解決問題之道，以落實與社區合作的夥伴關係。

板橋區華興里辦公處

淡水區崁頂里辦公處

計畫團隊首先針對相關場域進行探訪、了解與分析，由本計畫主持人群分別連繫場域所在之接洽窗口，了解合作的可行性。

計畫團隊積極地分別與兩個場域夥伴：位於本校校本區鄰近鄰里—新北市淡水區公所崁頂里辦公處、淡水校區鄰近鄰里—新北市板橋區公所華興里辦公處，合辦多場里民健康系列講座以及舉辦大型社區服務，深耕在地、貼近長者需求。

於112年11月10日雙方在交流互惠的意願下簽訂合作意向書。

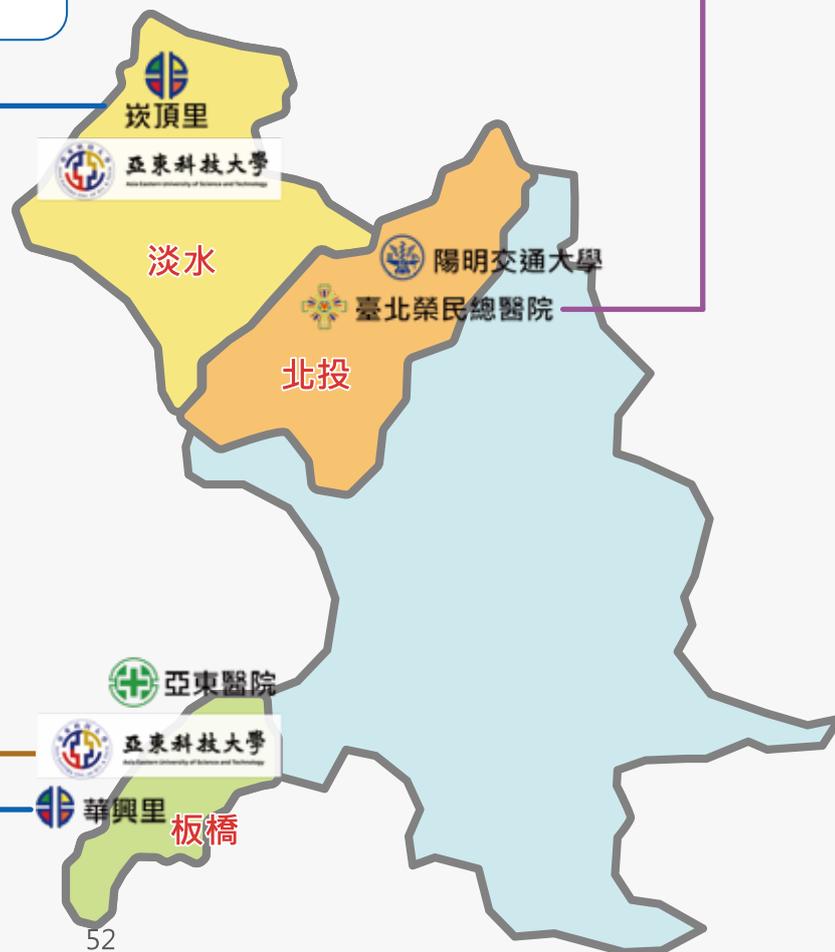
臺北榮民總醫院

臺北榮民總醫院，以提供場域（復健醫學部及設備）及專業醫師（李思慧主治醫師、邱然偉主治醫師、余羅平物理治療師）方式與本計畫教師合作執行主軸一內容。第一年是透過專家合作方式進行主軸一左右肢體運動復健模組的研發討論。第二年在計畫人員通過人體研究倫理（IRB）審查後即在場域進行收案與場域服務。

亞東紀念醫院

媒合集團所屬的亞東紀念醫院，以提供場域（復健科及設備）及專業醫師（本計畫黃昭竣主治醫師、田慧勳物理治療師）方式與本計畫教師合作執行主軸一內容。

第一年是透過專家合作方式進行主軸一左右肢體運動復健模組的研發討論。第二年在計畫人員通過人體研究倫理（IRB）審查後即在場域進行收案與場域服務。





足部保養

俗話說『養生先養足，未老足先衰』，足部是人的第二顆心臟，更是健康保健的重要泉源。透過講師教導的足部保養撇步，促進血液循環，讓全身更健康！更了解自己的足部問題！



跌倒預防

講師在講解的過程中，現場帶領學員如何進行身體伸展，並且確認病人是不是會發生跌倒的高危險群，檢測方式包括詢問病人的疾病史，過去三個月是否有發生過跌倒。

· 社區醫療講座

分別與崁頂里和華興里辦公處合辦12場健康講座，有皮拉提斯運動、彈力帶運動、如何戰勝腰酸背痛、預防攝護腺肥大、足部保養、跌倒預防以及預防失智之植物系列，提供長者們全方位的健康指導和知識分享。

高齡健康旅遊新觀念

新世代銀髮族愈來愈懂得經營退休生活，比起在家當個「宅銀髮」，愈來愈多樂齡族群選擇走出戶外，用心體驗生活。跟里民分享在老年時期如何出國旅遊，玩得自由又健康。



預防失智活動之植物系列

講師利用植物盆栽之栽種方式，讓現場里民體驗手做的樂趣，帶領高齡的里民透過簡單的盆栽設計刺激大腦的運轉。積極的參與社交活動，也有助於提高對生活和娛樂的興致。



於2023年10月21日，與淡水區崁頂里辦公處聯手，辦理一場名為「皮拉提斯運動」的里民健康講座。此次活動特別邀請到臻心復健科診所物理治療師劉晏彤擔任講師，教導如何運用皮拉提斯喚醒深層核心肌群以及提升協調及舒展脊椎的秘訣，為當地社區民眾注入健康樂活新元素。此次活動吸引了多達70位各年齡層的熱情里民參加，共同感受這場健康促進的饗宴。本校致力於推動醫學與工程領域跨專業的結合，舉辦延緩老化的社區服務活動，合力打造健康的樂齡生活，師生以實際行動一同前進社區場域，實踐在地關懷的議題。



皮拉提斯的特色是在核心肌群的訓練，可改善姿勢、增加柔韌性，減少壓力和疼痛，提高身體協調性。本次活動由專業的劉老師指導他們如何正確地使用，改善駝背、腰痛等不良姿勢，希望能把更多新的知識和活力注入社區。向長輩們宣導保持良好的運動習慣，日常不正確的動作將會對身體造成什麼影響或是如何避免常見的運動傷害，並一起帶領正確地運動，使民眾自主改善健康。期藉由走入社區、深耕社區的方式，提升在地居民對健康管理、預防疾病、運動復健等觀念的重視。

此次活動是亞東科大在健康促進照護領域中的重要一環，它象徵著學校、社區和USR團隊之間的跨專業合作。從活動的開始到結束，過程中充滿了活力與熱情，展現了一個健康、活躍的社區形象。在未來，亞東科技大學將繼續與社區緊密合作，帶領居民們走向更健康、更有活力的生活。希望這樣的活動不僅止於今日，更能成為一個長期、持續的健康促進策略，與社區共同邁向更健康的未來。



· 社區服務

在社區服務部分，分為三大部分：身體檢查與評估(含電子系自製血氧檢測)、體適能檢測、憂鬱及認知能評估。由147名護理系、電子系師生辦理兩場大型社區服務活動，邀請226名社區銀髮族進行健康篩檢，為社區長者身、心、智能把關。同時在服務中教導民眾正確地利用有氧、彈力帶等運動實踐伸展，促進健康。



進行聽力檢測時 發現阿姨聽力異常

社區服務「身體評估教育活動」項目中，在測聽力時，發現有一位阿姨，音叉放在他的左邊，但她卻舉起了右手，當我們發現他舉錯手，經過詢問後，發現她有一側聽不太清楚的情形，造成她在生活溝通上出現問題。

我們也鼓勵她趕快去做進一步的檢測，以免聽力的問題進而影響了認知功能；發揮及早發現、及早就醫的預防功能。

憂鬱與失智評估

讓長輩們了解自己的心理、認知功能狀況，也提醒他們注意；對於我們來說，也是提供學生提升台語口語能力的機會，運用自己的學術知識與長輩們進行有效的溝通和互動。



學員分享在計畫過程中的心路歷程

我是BBC照顧者自我管理工作坊的學員劉○健，我的父親84歲，漸漸地出現一些失能的狀況加上他常年的抽煙，所以他有慢性阻塞性肺炎，經常會感到缺氧。可是每次當他缺氧的時候，他就會自我診斷為心臟的問題，那麼在照顧他的過程當中，因為我們主觀的認知的衝突，常常帶給我很大的情緒的壓力跟張力，而嚴重的時候導致我一個月就瘦了5公斤。

但是在BBC課程當中，困擾行為日記的書寫練習，帶給我很大的幫助，透過檢視書寫下來的記錄，可以讓我在跳脫情緒壓力的當下回到問題跟焦點的界定。另外解決問題的練習，就是幫我跳脫了只有一個答案的框架，多想幾個方法去嘗試解決問題，這樣子抒發了我跟我父親的針鋒相對，因為我們兩個人老是堅持自己的看法，雖然最終沒有解決問題，完全解決問題，但是對我來說相對的壓力確實減輕了。那還有一個，就是透過制定行動計畫的練習，讓我從起初一心想要對付我爸爸的困擾行為當中在時間跟空間當中解離出來。

我為自己規劃了就是運動跟獨處的時間，讓我的焦點有一部分回到自己身上，所以我整個人的情緒就舒緩多了，壓力又再次的降低，所以非常謝謝亞東科大這個課程，帶給我的幫助，讓我從混亂跟情緒的當中，重新找回有秩序的生活，而且也解救了我爸爸，不用一直忍受我的壞脾氣。



1
2
3

1 CDSMP慢性病自我管理工作坊上課情況

2 學員借助情緒分享與處理，提升健康照護效能

3 學員練習專注呼吸改善睡眠、優化照顧者生活品質



· 國內外發明展

團隊參展作品與陽明交大、台北榮總、亞東醫院等外部夥伴合作，結合專業醫療與資通訊技術在生醫科技研發的人才培育方面，鼓勵種子學生參加國際發明展，以提升學生之專業能力及國際競爭力，並達到SDGs4優質教育之目標，未來將透過智慧照顧研發成果帶入社區，服務在地，以促進SDGs3良好健康與福祉，達到社會共好、守護健康。



馬來西亞發明展 向來賓展示研發成果



新北市政府長官與貴賓體驗本計畫研發之智慧醫療作品



2023年韓國首爾發明展

在19國500件作品中，擊敗各國好手，勇奪：

- 金牌獎+沙烏地阿拉伯特別獎 - 生理健康偵測之藥物儲存裝置
- 銅牌獎 - 左右肢體同步復健系統
- 銅牌獎 - 居家復健遠距管理系統

2023第10屆高雄國際發明暨設計展

在400多件來自30個國家的發明品參賽，勇奪：

- 金牌獎 - 左右肢體同步復健系統
- 銀牌獎 - 生理健康偵測之藥物儲存裝置
- 銅牌獎 - 居家復健遠距管理系統



· 人才培育：參與計畫的學生張睿哲

分享在計畫過程中的心路歷程

在大二時修習計畫協同主持人王清松教授為高教深根計畫USR Hub開設的「物聯網暨健康雲實務」課程，此專業課程不僅學習到資料間傳輸的重要性，也透過課堂中業師及醫師的分享，了解到科技的介入對於健康照護及智慧醫療的幫助，激發我對於智慧醫療的興趣，因此我加入王教授所領導的專題實驗室，與指導老師討論後才了解到當時能在課堂中聽到不同領域的專家演講，是因為老師正在執行高教深根計畫USR Hub，除了辦理跨領域講座之外，還與亞東紀念醫院及臺北榮民總醫院進行合作，將電子工程專業與臨床醫學進行結合並進行復健系統開發，協助患者及醫師解決臨床問題，這也成為吸引我一同協助計畫的原因，除了能朝自己的興趣做研究，也能學習到不同的跨領域知識，還能給予社會一些貢獻。在開發系統後，也參與國際型競賽，屢次獲得佳績，藉此來驗證系統可行性，並透過國際交流來針對系統進行改善，進行更多元化發展。

從高教深根計畫USR Hub期間一路參與到目前的大學社會責任實踐計畫USR，我們所服務的人次也不斷地提升，提供更多元化的講座及活動，也不斷前往醫療院所進行討論，協助臨床解決過往傳統式機台無法達成的目標，透過這些機會也讓我擁有與其他同學，不一樣的大學經歷，讓我在研究所甄試中能夠脫穎而出，成功錄取「國立陽明交通大學-物理治療暨輔助科技學系」，繼續為智慧醫療領域努力，研發更多新穎的作品提供給臨床或社區。



學生躍上國際舞台
展現研發成果



學生觀看物理治療師操作復健機台
提供建置系統之發想



無聲的力量 · 科技輔助聽障 籃球運動和提升經濟或文化不利 學生之科技學習與競爭力計畫

大學社會責任納入校務發展規劃計畫－USR Hub B

· 執行團隊

由本校電通學院、工程學院、通識教育中心持續針對經濟或文化不利學生，橫向協調各院系所專業與資源，並密切合作以建立不斷孵化新興社會實踐團隊。

名稱		主要執行內容
通訊工程系	何健鵬 教師	計畫主持人、負責計畫規劃、督導、活動與會議召集
通識教育中心	鄧碧珍 教師、鄧碧雲 教師	教導聽障生籃球運動增能溝通技巧及競賽
通訊工程系	謝昇達 教師、賴靜如 職員、 蔡杰芸 職員	負責技術創新、人才培育與相關活動辦理
學務處	廖欽福 職員	
工商業設計系	林演慶 教師	

· 執行目標

本計畫以「扶弱培力」面向為推動目標，針對大學端面對融合教育的問題，對於特教與弱勢生融入課堂活動和學生參與專業團隊合作能力仍顯不足，因此如何結合USR、運動專業與數位學習資源，進一步讓弱勢學生得到扶助和一般生能設身處地具備關懷素養，提升融合教育於不同階段互相協助之能力。

目標對象

- 1 弱勢生
- 2 特教生
- 3 一般生

議題

- 1 推動學習創新模式及競賽。
- 2 連結在地學校。
- 3 確保及持續改進學校融合教育發展及學生學習之成效。
- 4 結合外部資源導入健康促進方法及其作為，關懷特教或弱勢學生的個別差異。

主要規劃符合SDGs 目標為：

SDGs指標	對應目標	SDGs指標	對應目標
	提高特教與弱勢學生主動與人溝通的意願、促進醫療保健、消除誤解語音訊息等。		提升弱勢學生之籃球與科技學習與競爭力，強調實務與實踐並重，確保包容性和公平的優質教育。
	減少特教與弱勢學生和一般生之間的不平等，攜手關懷特教與弱勢的朋友們。		為解決特教與弱勢生參與體育活動的挑戰，構建針對特教與弱勢生更加和平、包容的社會，保護障礙學生個人權利。

計畫重要性及預期效益可分為 4 面向：

人才培育

優化融合教育學習環境、增加一般生對特教認知，舉辦講座及聽障運動教學與賽事，提升融合教育成效及特教與弱勢的身心健康，藉由運動賽事培育聽障運動教練，增加多元的課程講座交流，提升學生學習意願。

在地連結

辦理在地交流，擴大一般學生對於聽障或弱勢生的理解，向下扎根舉辦交流與手做體驗活動讓高中職及國中小形成縱向連結，與大學技專校院形成橫向連結。

技術創新

關懷特教及弱勢學生，辦理智慧物聯網 AIOT 科學營，激發潛能與創造力，並與亞東紀念醫院進行產學合作，研發基礎聽障輔助相關科技技術。

地方創生

將透過數位科技的創新思維與新竹特教學校合作，發展成為地方創生區域特教人才知識中心，讓有意回地方發展的青年，了解在地特教發展之特色，且媒合地方創生事業或新創團隊與弱勢生需求結合，開發地方創生機會。

· 執行策略與方法

藉由問卷方式了解內部利害關係人、參與活動學生及企業業師對弱勢學生學習成效意見，分析結果進行檢討修訂講座課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及透過教師與學生之雙向交流，能具體瞭解學生之需求。藉由辦理課程合作、工作坊、科學營、籃球營、競賽等方式，了解弱勢生在地永續之需求及回應，再由計畫團隊連結到各社區、地區學校聚落，搭配弱勢球員培育活動、新住民/原住民/經濟或文化不利學生數位能力培育面向來建構永續模式。藉由全程活動的參與，了解場域及學生的故事，進而增進執行團隊成員能力，以達成永續發展之目標。

對應方法

合作夥伴&專家諮詢會議：共辦理16場次，212人次參與

- 完成建構資料及應用平台共享之創新合作模式。
- 跨域合作計畫之教師資源鏈結及外部合作推動。
- 高中職及國中小形成縱向連結，與大學技專校院形成橫向連結。

參訪交流：共辦理3場次，36人次參與

- 建立與區域學校建立緊密夥伴關係。
- 分享課程執行過程中經驗，及學生的行為及學習條件與反應之間的種種關係所面臨的問題。

聽障籃球競賽：共辦理1場次，65人次參與

- 建立地方聽障籃球隊訓練基地，聽障籃球選手團隊孵化。
- 提升聽障籃球運動之運動專業知能。

校內專業講座：共辦理10場次，593人次參與

- 優化融合教育學習環境、增加一般生對特教認知。
- 多元課程講座交流，提升學生永續與社會責任認知。

科學營&籃球營：共辦理7場次，535人次參與

- 導入本校資源打造具在地特色之創新聽障、弱勢生教育與服務。
- 師生針對特教與弱勢生個別化調整多元的學習和教學經驗模式。

· 實踐場域與合作單位

合作場域的選擇主要讓特殊生或弱勢生可以順利參與計畫之機構，並可獲得合作場域的適當之教育與支援相關服務，願意做許多努力且和相關資源結合的機構，對於計畫的執行會更有正向的加乘，為特教生和弱勢學生爭取了更多的學習權益，且也更能設計多項社會連攜與社會實踐共學扶助弱勢方案，創立各校與各單位合作群組長期合作，發揮永續綜效。

合作單位

社團法人桃園市聾暈協進會

桃園市聾暈協進會是一個在桃園市註冊的社團法人組織。該協會的主要目的是促進聽損者成長與輔導、提升社會福祉和文化教育，以及推動各項社會公益活動。

實踐場域

國立新竹特殊教育學校

主要招收新竹縣、市地區 6 歲至 22 歲重度以上及多重障礙生就近入學，實踐「充分就學、適性揚才」之目的，營造「友善、溫馨、和諧」的快樂特殊教育學園，並能在這所嶄新且具適性化、個別化、社區化及無障礙的教育環境，獲得最優質的特殊教育服務。

新竹市北區民富國小

曾榮獲「關懷弱勢學生學習不能等全市特教評鑑民富拿一等」、「2017 年新竹市特教評鑑一等」的榮譽，新竹市北區民富國小擁有超過 100 名資源班的學生，透過適性導師、叢集編班及特教師系統規劃的 IEP 適性教學等設計，針對資源班的學生採正向支持，並運用資訊融入教學引導學生進行有效學習，且扶持經濟弱勢特教生，校內融合教育與行政措施處置用心。

合作單位

中華民國聽障者體育運動協會

非以營利為目的之體育團體，以推展聽障者各項體育運動，激發其生理潛能，提升其生活層面，使能積極參與國內及國際聽障體育運動相關活動，以促進其身心健康及落實聽障奧運「以體育爭取平權」之核心價值為宗旨。協會為國際聽障運動總會 (International Committee of Sports for the Deaf, 簡稱 ICSD) 會員。

亞東紀念醫院

位於新北市板橋區的醫學中心等級大型綜合醫院，擁有先進的醫療設備和技術，以及專業醫療團隊，致力於為患者提供高品質、安全和有效的醫療服務，該醫院也致力於推動醫療品質提升和患者安全。

國立台灣藝術大學

明志科技大學



· 參訪交流

本年度共計辦理 3 場參訪交流活動，目標是使學生和師長們更深入地瞭解特殊教育，特殊教育學校的教育學校地設立不僅有助於實現特殊教育的多元化、適性化和就近化，也有利於滿足特殊教育學生的教育需求。資源教室方案是指在固定教室、提供評量、直接教學或其他特殊需求的服務，以協助有特殊需求學生就讀普通班的一項特殊教育安置方案。透過與師長的討論，我們更認識有關的背景知識和重要概念，以幫助計畫執行及理解特殊教育的重要性以及在教育體系中的作用。

地點	參與人次
新竹市民富國小資源教室	13人
國立新竹特殊教育學校	12人
國立大湖高級農工職業學校	11人



國立新竹特殊教育學校

瞭解資源教室特質如何根據學生的個別需求和生活環境，採用工作分析、多元感官、直接教學和小組合作學習方式，通過反覆練習確保學生熟練掌握技能。簡化競賽規則，提供足夠的評估時間，引導學生參與活動並完成評估。

新竹市民富國小資源教室

學習教學策略和方法，資源教室方案是教學研究和實踐的一個重要領域。深刻體會到只有以孩子可以接受的方式來教育他們，他們才能獲得學習的成就感。





· 聽障籃球競賽

- 本年度共計辦理1場全國「2023亞東科技大學聽障籃球賽」，競賽特色為：
- 一、導入本校資源，發掘聽障籃球運動人才。
 - 二、開發在地特色之創新聽障教育資源與服務。
 - 三、提供一般生及聽障學生切磋之平台以相互觀摩學習。

活動主要強化學生的運動家精神，在競賽中培養相互理解、友誼長久、團結一致和公平競爭的思維。本次競賽非常榮幸獲得中華民國聽障體育運動協會致電祝賀大會成功，也邀請到桃園市聲暉協進會、中壢國民運動中心、國立新竹特殊教育學校、新竹市民富國小、亞東紀念醫院、桃園市同步聽打服務團隊等貴賓出席給予球員們勉勵，並十分感謝裁判維護本活動體育精神及擔任公正第三人和防護員，使球員能夠專心比賽，及給予本次參賽學生指導以及精闢的見解。

本次競賽共計全國 17 所學校或單位報名參賽，活動圓滿成功。

主題	地點	參與人次
全國2023亞東科技大學 聽障籃球賽	新竹市聯園活動中心 室內籃球場	65人



· 校內專業講座

導入外部資源，主要為國立新竹特殊教育學校師資、新竹市北區民富國民小學師資、中華民國聽障者運動協會、社團法人桃園市聲暉協進會及企業業師運用於教材設計、專業諮詢與專題講座，並提供一般生和特殊、弱勢、聽障學生切磋之平台以相互觀摩學習。透過一系列的專業講座，培育一般非聽障學生具備對所在地區的少數、弱勢生的關懷素養，將所學專業技能運用於場域服務。

主題	講師	參與人次
科學與設計教學心得經驗分享	智達軟體公司	28人
弱勢生STEAM教學好好玩FUN學趣		58人
『聲歷其境』認識聽損校園宣導	社團法人桃園市 聲暉協進會	69人
看見你的聲音~同步聽打服務		67人
自我增能—手語溝通基礎教學	中華民國聽障者 體育運動協會	71人
認識與聽損人士的溝通技巧		76人
別讓雙腳限制你的人生	輪椅女孩雪莉	77人
STEAM創新教具設計與教學實踐	明志科技大學	68人
偏鄉國小學童互動科技樂齡玩具的創新設計：從創意發想到生產實踐	國立台灣 藝術大學	26人
協助經濟或文化不利學生職場就業轉銜經驗分享	亞東紀念醫院	53人





別讓雙腳限制你的人生

讓師生充分了解校園中之罕病學生的疾病特殊性，進而提供適當的照顧服務與協助，使罕病學生能達到安全、無障礙及友善的學習環境。



自我增能-手語溝通基礎教學

目標旨在啟發參與者學習和使用手語，並提供一個基礎，使他們能夠開始與手語社群進行溝通，並更好地理解 and 尊重手語文化，鼓勵參與者積極參與練習，包括角色扮演、對話練習和互動活動，以鞏固所學的技能。



看見你的聲音~同步聽打服務

了解聽損者的需求，同步聽打服務是一種為聽障人士提供即時文字轉錄的服務。這種服務通常在會議、演講、教育課程、電視直播等場合中提供，以幫助聽障人士更好地理解與參與。



· 科學營

弱勢學生在STEAM (科學、技術、工程、藝術和數學) 教學中可能面臨特殊挑戰，但些策略和方法可以幫助他們參與並成功學習STEAM主題。考慮不同的學習風格和水平，調整教學方法，使用多元化的教材和活動，了解學生的需求，並提供相應的支持。

強調STEAM主題的實際應用，以提高學習的實用性。讓學生參與實驗、專案和問題解決，使他們能看到STEAM知識的實際價值。激發學生的好奇心，並鼓勵他們提出問題。參與探索和探究，不僅僅是記憶和應用知識，更可以激發他們的興趣和信心。亞東學生參與協作和團隊工作，有助於建立支持系統，讓亞東學生可以互相學習和互相支持協助特教同學、評估學生的進展，以確保弱勢學生在STEAM領域中找到樂趣和成功。

地點	對象	主題	參與人次
國立新竹特殊教育學校	特教生	機器人基礎	40人
		機器人硬體組裝	80人
		機器人程式基礎	84人
		機器人藝術與科學設計	70人
新竹市民富國小	弱勢、新住民 原住民	微型電腦micro:bit應用	99人



▲ 機器人硬體組裝

提供學生機會實際操作機器人，展示他們的成果，並鼓勵學生記錄他們的學習過程，包括問題解決、成功和失敗。



▲ 微型電腦micro:bit應用

計畫團隊劉育君教師從旁協助學生瞭解程式設計方法與技巧，熟練掌握一種或多種編程語言，並了解其語法和特性。

· 籃球營

基礎籃球教學是培養學生籃球技能和理解遊戲規則的重要一步。基礎籃球教學的設計大綱，根據學生的年齡和技能水準進行調整。重要的是確保每個學生都有機會學習和進步，同時提供正確的技術指導和鼓勵團隊合作，以確保每個參與者都能享受活動。了解每位參與者的身體和認知能力，以便調整教學計劃和技能訓練。不同的障礙可能需要不同的支持和技巧。確保場地和設施對於身心障礙參與者來說是無障礙的。提供輪椅可及的籃球場地，使用專門設計的籃球輪椅（如坐式籃球），以及其他輔助設備，也可能需要修改籃球規則以適應參與者的需求。

地點	對象	參與人次
國立新竹特殊教育學校	特教生	48人
新竹市民富國小	弱勢、新住民、原住民	114人



可以使用較小的籃框、改變遊戲時間，或者允許參與者在輪椅上進行運球。鼓勵參與者學習基本的籃球技巧，如運球、傳球和射籃。同時，教授戰術，例如團隊合作和位置選擇。教練則提供支持、鼓勵和創造一個包容的環境。鑒於參與者的不同需求，有時提供個別指導，以確保每個參與者都能夠參與。不過分強調競爭，而是著重在個人和團隊成長，確保氣氛快樂友好、開放，並使參與者享受籃球活動、提高自信。



03



社會影響及貢獻





亞東科技大學全體師生團隊實踐大學社會責任不遺餘力，除了連結 SDGs 主題推廣永續生活行動，亦著眼於國家社會發展重要議題，回應服務場域需求，積極推動並執行教育部大學社會責任計畫，包含資訊教育普及化、高齡長者照護行動化及提升弱勢學習競爭力。

2023年本校與新北市政府、客家事務局、教育局、衛生局、徐元智先生紀念基金會、亞東醫院、蔡衍明愛心基金會、中華民國自動機工程學會合作或協助辦理文化傳承與保護、國際文化交流、弱勢與新住民關懷、環保節能車競賽等相關活動。透過與產官學合作的方式可以獲得更多的資源，擴大社會影響力，學生有更多的機會具體實踐USR行動，藉此培育其成為具有專業力、溝通力、實踐力及社會服務精神的永續發展人才。



新北客家山歌新詮釋詩般旋律永續時尚秀



5173240我一起刪惡視力2023兒童護眼彩繪活動」健康動起來



參與新北市樂學聯盟試辦計畫



笑容綻放亞東醫院兒童病房亞東音樂節打造溫馨聖誕

新北市政府客家事務局與亞東科技大學合作辦理「以客家民謠山歌引發情感涉入綠時尚設計」，於2023年6月21日假新北市青職基地舉辦「詩般旋律的永續客時尚秀」活動，學生們透過客家民謠山歌的樂音律動和詞曲隱喻，詮釋轉化為永續綠時尚設計，並自己擔任模特兒舉辦動態時裝秀，展示系列服裝與袋包帽飾等共50套，現場青春活力創意無限。

客家事務局辦理大專院校推廣客家文化計畫，與本校合作辦理時尚計畫已邁入第7年，持續不間斷地鼓勵學界推展客家文化創意，本次成果以藍染巾打造的佈景裝置做為靜態展示，動態部分則有學生的動態時裝秀，以及部分客家歌曲融入走秀。同時，透過線上直播，讓學生擔任自己的創作作品模特兒，向觀眾展現年輕創意和客家文化設計轉化的成果。

本次時尚秀呈現民謠山歌是活動特色，客家民謠山歌作為設計師與客家的橋樑，透過邀請知名客家樂團的歌手教唱民謠山歌，並分享與客家民謠相關的人事、地景和情境，以音律和身心共鳴的方式引發靈感和情境發想的涉入設計技術體驗。

本次時尚秀透過活動的展示和分享，提升客家文化在年輕族群中的關注度，促進客家文化的傳承和保護，也提高民眾對於珍惜資源、保護環境的永續時尚認識和關注，為客家文化的生命力，另闢一條延續的蹊徑，也為客家文創埋下伏筆。



▲ 藍染及數位印花創作

學生將山歌導出的客家故事情境作為設計靈感應用於色彩層次，利用藍染及數位印花技術創作圖紋意象，運用環保材料和天然染工藝，創作出綠色時尚設計系列，呈現客家文化中「敬天謝地，珍惜資源」的環保精神。



▲ 獨具一格的時尚混成系列

將客家傳統音樂和現代的設計趨勢與創新技術，創造出既具有傳統風格又富有現代感的設計作品，展現了傳統與現代的和諧共存。

3 亞東科技大學與蔡衍明愛心基金會攜手合作，每年在春節、端午節和中秋節擁有一個共同的使命：關懷社區，幫助有需要的人。如今，這項令人感動的合作已踏入第十年，每年均為三百戶家庭送上慰問金，緩解他們的生活壓力。

2023年端午節前夕，蔡衍明愛心基金會、亞東科技大學、板橋區華德里辦公室舉辦「公益青年-送愛下鄉趣」活動，活動除了捐贈慰問金外，現場也特別準備了粽葉和食材，邀請長者們一起包粽子，感受端午節的氣氛。中秋節更親自率領學校社團EYE攝影社、吉他社和熱音社的成員，一同前往華德里里民家中，發送慰問金和生活用品等物資，用實際的行動展現了對社區的關心和愛心。

亞東科技大學黃茂全校長表示：「不做不怎麼樣，做了就會不一樣。」他對蔡衍明愛心基金會的長期支持表示感謝，並強調這種合作為學校的師生提供了一個實踐關懷和服務他人的機會，讓學生在大學階段得到一個不同尋常的成長體驗。

攝影社社員和吉他社社長也表達了他們對活動的感受。他們深刻地意識到老人家生活的不容易，並呼籲大家從生活中做起，多關心家中的長輩，讓愛延續下去。

這個長期的合作充分展現了社區的團結和愛心，並為需要幫助的人帶來了溫暖和希望；亞東科技大學期待著與蔡衍明愛心基金會繼續攜手，為社會繼續貢獻更多的愛心和關懷。



▲
熱音社和吉他社的成員帶來懷舊歌曲

活動過程中，熱音社和吉他社的成員帶來懷舊歌曲，讓長期臥床在床行動不便的阿公以及照護角色的阿嬤在音樂聲中得到放鬆和溫暖，使活動更顯溫馨和有意義。



▲
致贈弱勢長者們慰問金

由基金會執行長徐海倫、亞東科大校長黃茂全、華德里長陳寶鈺親自致贈弱勢長者們慰問金，祝大家端午佳節愉快。

2023兒童彩繪護眼活動於2023年10月22日假台北遠東通訊園區辦理。本活動為新北市政府教育局與衛生局為了促進新北市學童視力健康，特別結合遠東集團－徐元智先生紀念基金會、亞東醫院、亞東科技大學以及國立陽明交通大學，於2021年起共同攜手推出「我一起刪惡視力5173240」系列活動之一，提供適當的視力保健衛教方案，持續協助改善學童的視力不良率。

新北市是遠東集團發源地，「遠東集團－徐元智先生紀念基金會」由遠東集團創辦人徐有庠先生創立於民國65年，至今已近50年。身為集團公益活動領頭羊的徐元智紀念基金會，本次偕手集團中的亞東醫院、亞東科技大學等公益事業體，投入龐大資源與人力，實踐遠東集團「取之社會，用之社會」的回饋精神。

藉由彩繪新北地標的比賽活動，鼓勵學童及家長一起到戶外作畫以及至增加戶外欣賞景物的時間。邀請對象為新北市國小中高年級學生為主，含競賽組及家庭同樂組。本次報名總隊數為56隊，其中競賽組34隊，家庭同樂組22隊。本校共出動109位志工協助。

此次活動特別選在台北遠東通訊園區，舒適並充滿綠意的環境，是園區上班族和周邊居民平日休憩放鬆的地方。透過園區近萬坪的生態公園，讓參與活動的兒童和家長，可以在都會森林公園中作畫，使眼睛能放鬆以達到護眼保健功效。

本校志工協助活動

亞東科大支持公益性活動不遺餘力，本次護眼彩繪活動提撥資源由課外活動組招募本校志工外，亦結合服務學習課程，由資訊管理系葉乙璇老師支援網頁設計及彩繪志工訓練。



家庭同樂組

為促進家庭同樂的機會，在原本的競賽組之外，同時開放家庭同樂組，讓家長與孩子們可以一起同樂，留下美好回憶。

3 新北市政府於2023年12月16日在府中廣場舉辦「新北市112年度新住民國際耶誕派對暨新住民USR大學社會責任樂學聯盟試辦計畫啟動記者會」，攜手亞東科技大學等五所大專院校推動各項新住民培力計畫。由於新北市擁有新住民人口逾十一萬人，因此著重結合產官學民資源共同推動2030新住民十年政策，期以「樂活、樂學、樂業」提供新住民及其子女有良好的就業、就學的生活環境。



▲ 亞東科技大學黃茂全校長出席記者會時表示：

亞東科大在板橋深耕55年，除致力為國家社會作育英才，也為板橋或新北市的國中小、或是高中職服務，當然也包括社區服務。從中小學優先區的偏鄉學校服務，到近幾年推動的大學社會責任，亞東師生都十分投入，尤其是在資訊人才培育這個部分，透過大手牽小手計畫，已與板橋的多所國中小學合作，帶領小朋友學習資訊科技，成果豐碩。另外與南洋台灣姐妹會也經常有各項的合作，關懷新住民議題。未來亞東科大會跟新北市政府、南洋台灣姐妹會共同努力，為新住民朋友和孩子們提供資源，培育資訊能力，一起共好！



設置手作攤位

◀ 在新住民國際耶誕派對活動中，亞東科大並與南洋台灣姐妹會以「南洋捎來的訊息」設置手作攤位，讓參與活動的民眾可以免費體驗來自越南、柬埔寨、菲律賓等國的文化，希望能讓社會大眾對多元文化有更多的認識與理解，並學習尊重與欣賞。

2023年11月24日亞東科技大學舉辦國際文化交流日，展現境外生及原住民多元文化的魅力。促進跨文化交流，豐富學生的國際視野，並進一步擴大與各國的友好合作，共同建立一個更加包容和友好的國際社會。

此次活動集結本校來自世界各地的學生，透過深入交流、小吃攤體驗、國樂表演、越南學生走秀以及各國學生的精彩演唱，呈現富有濃厚國際色彩的文化盛宴。活動更邀請馬紹爾群島共和國駐臺大使卡蒂爾 (Anjanette Kattil) 進行交流，共同討論雙方在教育、文化等方面的合作機會，不僅促進了雙方的相互了解，更拓展了未來合作的可能性，為雙方建立了更緊密的聯繫。

活動現場氛圍熱烈，參與學生紛紛表示，這是一次難得的機會，讓他們更了解世界各地的文化，同時也增進了與來自不同國家朋友的友誼，這場活動無疑將成為校園中一個難忘的回憶與平台。



各國小吃攤體驗

◀ 活動現場國際生和台灣原住民帶來了豐富多彩的小吃攤體驗活動，讓參與者嘗試來自不同文化背景的美食，拉近彼此的距離。這是一次味蕾和文化的雙重饗宴，讓在場的人們更深刻地感受到文化的多樣性。



走秀表演

來自越南的同學帶來了獨特的走秀表演，展現了越南文化的美麗和多元。



演繹不同風格的歌曲

各國學生則以動人的歌聲，為現場觀眾帶來了一場視覺和聽覺的盛宴。

深耕車輛產業的中華民國自動機工程學會(SAE Taipei Section)，為培育車輛人才而舉辦的「全國大專校院環保節能車大賽」，112年年已邁入第31屆。活動於彰濱鹿港車輛研究測試中心(ARTC)盛大舉辦，獲得經濟部工業局、能源局，以及各企業、研究機構及公協會等26家單位支持，活動吸引全台車輛相關科系精英師生組隊，達11校共17支優秀隊伍進入廠區賽道奔馳，爭取總獎金超過50萬元的獎項。

隨著環保節能的意識提升，追求淨零碳排的訴求，環保節能車大賽的參賽車輛規格皆提升為全電驅動的環保車輛，理想的車輛不只是外觀造型設計炫麗，更要完善地整合電控、電機、電池，才能使車輛安全平穩的行駛。各校學生們不僅需依學理進行書面的設計，也要親手從無到有打造自己專屬的車輛，透過師長的帶領與學長姐的經驗傳承，拉近學術與實務的距離，收穫良多。

賽事也有多項創新，包含同國際車賽的排位賽制、豐富的「凹字形」賽道，增加左彎右拐與減速丘，考驗車輛的懸吊、轉向等底盤技術，更挑戰駕駛技巧；首度邀請氫能車隊同堂交流、高達10家企業單位設攤展示與招募、美食攤位和賽事直播，並且更開放民眾進場，讓師生與產業能一起共襄盛舉。機車廠也提供最新電動車供體驗試乘，節能輪胎產業聯盟聯合設攤分享節能輪胎標誌分級知識，以及車輛中心電動自駕小巴 WinBus 也出動，透過專家的講解，讓青年學子一窺自駕車技術；更有第一排搖滾觀賽區，讓民眾更貼近觀賽車輛，齊心為學子們加油，不克前來的同學家人，也能透過首度辦理的直播觀賞這令人慷慨激昂時刻。



▲
車輛製作第一名

亞東科技大學 - Pink POWER

賽事每年從9月起跑報名，隔年5月上場競逐，參賽的大三、大四學生更是自大一便跟著學長姐一同見習，在通過資格審查、試跑的考驗，並經過靜態與動態比賽，突破場地的限制順利完成比賽後獲得佳績。

在充滿愛與關懷的聖誕季節裡，亞東科技大學熱舞社的大哥哥大姊姊們將滿滿的熱情與笑容帶到亞東醫院兒童病房，為正在接受治療的小朋友們帶來充滿歡笑、愛心滿滿的「亞東音樂節-聖誕快樂傳送愛」活動。

熱舞社的大哥哥大姊姊們精心準備了很多精彩的活動，帶著小朋友們一同大聲歡唱，一起跟著音樂動動身體、可愛的手作活動和好玩的聖誕老公公故事，這次的活動為小朋友們帶來一個溫馨而難忘的聖誕體驗，讓歡笑聲在冰冷的病房中綻放。活動中，熱舞社的大哥哥大姊姊協助小朋友完成聖誕襪作品，由熱舞社大哥哥們扮演的聖誕老公公親自一間一間病房送上小禮物，帶著真誠的祝福和溫暖，希望小朋友們都能早日康復。

活動結束後，亞東醫院兒童病房的小朋友們都留下了滿滿的笑容，熱舞社的大哥哥大姊姊們也為這場溫馨的音樂節感到滿滿的感動。本校社團學生們持續投入社會服務，將愛傳遞到每個需要的地方，也為需要幫助的人帶來溫暖和希望。



帶小朋友做聖誕體驗

熱舞社大姊姊們耐心的協助小朋友完成作品，每一個漂亮又獨特的聖誕襪都充滿著愛與關懷，讓小朋友沉浸在歡樂的氛圍中。

扮演聖誕老公公傳送愛

熱舞社大哥哥們扮演的聖誕老公公，看到小朋友臉上驚喜、開心的表情，他們表示：「所有的努力和準備都是值得的，能夠為這些可愛的小天使帶來歡樂，是這次活動中最大的收穫。」





結語

2023年，亞東科技大學本著「亞東仁」的核心精神，全校師生與行政團隊整合師資、設備、知識等各項資源，加上共好、共存、共榮夥伴的支持，朝著「永續生活」、「程式教育」、「扶弱培力」、及「醫工照護」四大推動面向，透過在地連結、解決場域問題以實踐大學社會責任。我們亦著眼於國家社會發展重要議題，與公部門、企業合作，並結合集團資源，共同推動地方區域發展以擴大社會影響力。

未來，亞東科大將持續發揮電機通訊、工程、醫護與管理專長，強化USR人才培育、計畫申請及SDGs實踐，凝聚集團、地方政府及鄰近校院共識，形成新北地區USR團隊，期以開拓國際合作夥伴達永續發展無國界之長期目標。

共好、共存、共榮夥伴



新北市板橋區公所華興里辦公處



新北市板橋區華德里辦公處



中華民國自動機工程學會



龍華科技大學



桃園市聾啞協進會



中華民國聽障體育運動協會



宜蘭五山佛社人協會



Since 1951



台北榮民總醫院



亞東紀念醫院



光復中學



小聲源



石碇高中



明志國中



育林國中



國立陽明交通大學



國立中山大學



IMA



國立台灣藝術大學



好氏永續服務



明志科技大學



明志科技大學



積穗國小



積穗國小



蔡衍明愛心基金會



新竹民富國小



好氏永續服務



小麻雀



In Bloom 印花樂



積穗國小



蔡衍明愛心基金會

亞東科技大學 2023年大學社會責任報告書

2023 AEUST University Social Responsibility Annual Report



編 著 | 亞東科技大學永續與社會責任推動辦公室

出 版 | 亞東科技大學

地 址 | 新北市板橋區四川路二段58號

電 話 | 02-7738-8000

出版日期 | 2024年3月

ISBN | 978-986-98701-7-7 (平裝)

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

亞東科技大學大學社會責任報告書.
2023年 = 2023 AEUST University social
responsibility annual report/亞東科技大學永
續與社會責任推動辦公室編著.

-- 新北市 : 亞東科技大學, 2024.03

面 ; 29.7X21 公分

ISBN 978-986-98701-7-7(平裝)

1.CST: 亞東科技大學 2.CST: 學校管理 3.CST:
學校行政 4.CST: 學校與社會

525.833/103

113002808

亞東科技大學 2023年大學社會責任報告書

2023 AEUST University Social Responsibility Annual Report



亞東科技大學

Asia Eastern University of Science and Technology

